

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
(ОАНО ВО «МПСУ»)**



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»



**МОСКВА
2024**

УДК 37.013
ББК 88.6
М 545

Антипова Ж.В., Антипов А.А., Аркусов Д.Ю., Букатов В.М., Бушмарина Н.Н., Воробьева М.В., Замолоцких Е.Г., Казначеева Н.Н., Клименко Н.И., Майер А.А., Сорокина И.А. Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями по вопросам воспитания детей. – М., КЦ МПСУ, 2024. – 78с.

ISBN 978-5-9770-1024-5

Методические рекомендации разработаны для педагогических работников, психологов-педагогов, практикующих психологов, родителей детей в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Методические рекомендации направлены на формирование педагогической культуры родителей, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Общие положения, определения, обозначения и сокращения | 4 |
| Нормативно-правовое обеспечение | 6 |
| Введение | 9 |
| Раздел 1 Формирование педагогической культуры родителей | 10 |
| 1.1 Развитие личности ребенка в детском возрасте | 10 |
| 1.2 Роль социальной среды в процессе развития, воспитания и социализации личности в дошкольном и младшем школьном возрасте | 13 |
| 1.3 Отношения с родителями как основа социализации подростка | 16 |
| 1.4 Воспитание в контексте социализации подрастающего поколения | 19 |
| 1.5 Современная семья и семейные ценности | 24 |
| 1.6 Ответственное родительство | 26 |
| Раздел 2 Повышение педагогической компетентности родителей | 32 |
| 2.1 Организация работы педагогов с родителями детей по вопросам семейного воспитания | 32 |
| 2.2 Организация работы педагогов и родителей детей с ОВЗ дошкольного возраста | 47 |
| 2.3 Позитивный опыт работы Консультационного центра МПСУ | 59 |
| Заключение | 63 |
| Список рекомендуемых методических материалов | 64 |
| Приложения | |
| Приложение 1. Чек-листы для родителей | 67 |
| Приложение 2. Тематика психолого-педагогических консультаций | 76 |
| Приложение 3. Примерные темы мероприятий для проведения тематической недели родительской компетентности | 77 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Для настоящих методических рекомендаций применяемые в них термины и определения имеют следующее значение:

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. Это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ответственное родительство – это сбалансированность разных сторон воспитания, высокая степень доверия в отношениях родителей с ребенком, способность и желание поддерживать его материально, но не в ущерб его образованности, развитию личностных качеств.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Педагогическое просвещение – одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей (раздел методики работы с родителями), родительский всеобуч.

Профессиональная компетентность – способность и готовность специалистов к реализации знаний, умений, навыков, опыта в конкретных условиях профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическая компетентность – максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств педагога, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся.

Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь – разовая консультационная помощь по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации ребенка, оказываемая родителям.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семья – слово «Семья» восходит к корню «сем», имеющему отношение к семени и продолжению рода, то есть рождению и воспитанию детей, которое традиционно считается основным предназначением создания семьи. Семья как социальный институт: характеризуется определенными социальными нормами, санкциями, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, родителями и детьми.

Социализация – вхождение в социум (общество), адаптация к присущим ему ценностным ориентирам и культурным приоритетам.

Социальная адаптация (лат. adaptare – приспособлять) – процесс приспособления, освоения, как правило, активным, личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды.

Ценностные ориентации личности – эмоционально окрашенное и устойчивое отношение человека к основным жизненным целям и средствам их достижения.

Ценность – понятие, используемое в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного.

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ДОО – дошкольная образовательная организация.

ОО – образовательная организация

ЗОЖ – здоровый образ жизни

КДН – комиссия по делам несовершеннолетних

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

РАО – Российская академия образования

СМИ – средства массовой информации

IT – информационные технологии

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089)
2. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
3. «Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) «Семейный кодекс Российской Федерации»
5. «Гражданский кодекс Российской Федерации» часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.09.2023), часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ
6. Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 14.02.2024) «Уголовный кодекс Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации; Гражданским кодексом Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2024). «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»
9. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
10. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года»
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.10.2016 № 1096 «Об утверждении перечня общественно полезных услуг и критериев оценки качества их оказания»
17. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства в 2018-2027 гг.»
18. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2025 гг.»
19. Распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, провидимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»
21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
22. Распоряжение Министерства просвещения России от 10.08.2021 № Р-183 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»
23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 года № 3894-р «Концепцию развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года»
24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года №1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года»
25. Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации, утвержденная Минобрнауки России 29 августа 2022 г. № ВФ/1-Кн.
26. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2022 года № 4356-р «Национальная стратегия действий в интересах женщин до 2030 года»
27. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»
28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 года № 1105-р «Концепция информационной безопасности детей»
29. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 года № 3233-р «Стратегия комплексной безопасности детей до 2030 года»

30. Методические рекомендации по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2024 году
31. Государственные и муниципальные программы, методические рекомендации государственных и муниципальных органов власти, региональные и муниципальные нормативные правовые акты (при их наличии), локальные нормативные акты

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач российского государства, общества, семьи, без решения которой невозможна передача общечеловеческих, духовно-нравственных и семейных ценностей, историко-культурного наследия народа, его традиций и обычаев, укрепление преемственности поколений. Семья как первый воспитательный институт в жизни каждого ребенка оказывает большое влияние на формирование личности с первых дней его жизни.

В современных условиях оказание родителям квалифицированной психолого-педагогической помощи в вопросах воспитания детей становится все актуальнее. Содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи – одна из задач государственной семейной политики Российской Федерации. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года предусмотрено создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. Укрепление и развитие взаимодействия педагогического коллектива и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Данные Методические рекомендации направлены на обеспечение единства информационных, теоретических и практических подходов к организации работы педагога с родителями детей в целях повышения педагогической компетентности родителей, формирования ответственного родительства, т.е. выполнение ими своих обязанностей по развитию, воспитанию, обучению детей, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей.

Раздел 1

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

1.1. Развитие личности ребенка в детском возрасте

Новатор педагогики В. А. Сухомлинский – убежденный сторонник идеи педагогического просвещения родителей – утверждал, что главным смыслом и целью семейной жизни является воспитание детей. А главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. Родители должны нести социальную ответственность за воспитание детей, создавать позитивную образовательную среду и быть доступными и свободными, когда детям нужна их помощь, забота и внимание, дать ребенку радость созидания, радость труда, труда на благо людей, что является настоящей мудростью родительской любви к детям. Проблематике семейных взаимоотношений, компетентному родительству, развитию педагогической культуры родителей посвящены работы А. Фрейда, Э. Эриксона, Э. Фрома, К. Роджерса, Кона И. С., Мудрика А. В., Овчаровой Р. В., Шнейдер Л. Б. и др.

На протяжении столетий существования и развития человеческого общества семья оставалась не только важным институтом его развития и организации, выполняющим функцию его воспроизводства, но и оплотом в жизни каждого человека, вводя его в человеческий мир, отмечает академик РАО С.К. Бондырева. В семье человек начинал свою жизнь, в семье усваивал нормы и правила жизни, осваивал законы человеческой деятельности в целом и в частности практику по усвоению человеческих отношений и взаимоотношений. На всем протяжении истории менялись нормы, установки, законы организации общества, затрагивающие и жизнь семьи, но семья оставалась особым социальным явлением. В семье человек вступал в жизнь, осваивал нормы поведения, которые выводили его в мир отношений общечеловеческих. Именно семья может стать и становится той средой, где с раннего детства могут формироваться и реально формируются значимые характеристики ребенка в виде соответствующих форм и видов отношений, которые приобретают реальный смысл и действенность в личностном определении взрослого человека.

Рубинштейн С. Л. подчеркивал, что **полноценное развитие личности ребенка** невозможно без его сознательного стремления к построению себя как личности. «Личность не дар природы, а дитя человеческой духовной свободы, пользуясь которой человек как бы в противовес природе творит самого себя», – писал он. «Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, воспитывается и обучается. Это значит, что воспитание и обучение включаются в самый процесс развития, а не надстраиваются над ним». По мнению Выготского Л. С., обучение и воспитание идут впереди развития, то есть вызывают у ребенка интерес к жизни, пробуждают и приводят в движение целый ряд внутренних процессов развития.

Следует отметить, что в последнее время произошло обесценивание фундаментальных семейных институтов, таких, как супружество, родительство, детство. Изменились и важнейшие социальные функции семьи, развод стал обычным явлением современных брачно-семейных отношений. Малодетность становится жизненной нормой: многие родители не стремятся завести второго и последующих детей, ссылаясь на недостаток материальных средств, времени и сил. Такая жизненная установка репродуктивного поведения входит в противоречие с ключевыми политическими перспективами развития России, одним из приоритетов которой является обеспечение демографической безопасности. Также значительно изменился спектр семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории семьи, ослабла связь между поколениями, семейные ценности и традиции перестали быть значимыми. Разрушение патриархальных внутрисемейных связей привело к усложнению межличностных отношений между супругами, родителями и детьми. Одновременно расширяется доля «новых» форм брака, например, «визитного брака»; наблюдается ослабление родительского внимания к детям, которое называют «дефицитом родительской любви». Появилась новая тенденция – рост автономии поколений. Так «поколение детей» имеет значительное преимущество перед «поколением отцов», так как обладает широкими знаниями современной информационно-технологической культуры.

Отсутствие у родителей достаточных знаний и компетенций в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации ребенка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня физического и психического здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в социуме, в коллективе сверстников.

Ребёнок учится проявлять свои чувства и свои привязанности у родителей. В семье он видит образцы поведения, под влиянием семейных отношений формирует свои качества как личность. Сегодня необходимо учить детей быть родителями, что в дальнейшем позволит решить ряд проблем, стоящих перед обществом, среди которых: повышение уровня культуры детей и родителей, укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, снижение количества разводов, увеличение многодетных семей и др. Атмосфера сотрудничества в семье формирует такие положительные качества, как уважение к старшим, любовь, доверие, взаимопомощь, милосердие, бережное отношение к истории семьи, культуре, историческому прошлому и настоящему своего народа.

В последние годы заметно возросло значение воспитания детей в контексте формирования их внутреннего духовно-нравственного мира в системе эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и к себе. Развитие способностей ребёнка в духовно-нравственном аспекте – различать добро и зло, в эстетическом аспекте – различать прекрасное и безобразное, с точки зрения религии – различать истинное и ложное. Основные моральные,

нравственные установки, существующие в семейных, культурно-исторических традициях определяют содержание духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Исследуя социально-педагогические аспекты воспитания детей Р. В. Овчарова констатирует, что известные отечественные психологи Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец и другие рассматривают онтогенез психического развития с позиций комплексного подхода к человеку, при котором влияние биологических и социальных факторов не уравнивается и не акцентируется как доминирующее. По мнению П. Я. Гальперина, *биологическая природа человека*, работоспособность его функциональных систем изначально определяется комплексом конституционально-генетических факторов, к которым относят здоровую или болезненную наследственность, особенности течения беременности, послеродовые последствия, а также условия пребывания новорожденного в первые месяцы его жизни. В понятие *социального* включаются условия жизнедеятельности человека в обществе, особенности общественных отношений, характер производства и социальных институтов, специфические системы воспитания, распространения информации и т.д. В. С. Мухина интерпретирует этот фактор как «внешний фактор места», включая в него комплекс таких внешних условий, как социальное устройство общества; национальные и культурные традиции; тип семьи (полная, неполная, многодетная, малодетная), ее количественные и качественные характеристики; отношение к самому ребенку, определяемое его индивидуальными особенностями и характером взаимоотношений с родителями.

Социальная среда – это не просто внешнее условие, а подлинный источник развития ребенка, поскольку в ней содержатся все те материальные и духовные ценности, в которых воплощены способности человеческого рода, и которыми отдельный индивид может овладеть в процессе своего развития. Для того, чтобы ребенок стал человеком, он должен расти среди людей и получать человеческое воспитание. Решающую роль в психическом развитии ребенка играют его деятельность и общение с другими людьми. Социальные условия жизни предоставляют каждому ребенку особые обстоятельства для развития. В каждой благополучной и неблагополучной семье существуют свои варианты условий жизни и развития ребенка. Таким образом, природные свойства ребенка, не порождая психических качеств, создают предпосылки для их образования. Сами же эти качества возникают благодаря социальному наследованию. Овладение опытом есть форма, внутри которой осуществляется развитие психики, сознания человека, его личности.

Ребенок приобщается к духовной и материальной культуре, создаваемой обществом, не пассивно, а активно, в процессе деятельности, от характера которой и особенностей взаимодействия с окружающими зависит процесс формирования личности. Многие исследователи указывают на то, что социальным опытом дети овладевают не самостоятельно, а при помощи

взрослых, в процессе общения с окружающими людьми. «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды, в двух планах, сперва в социальном, потом в психологическом; сперва как категория интерпсихологическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая», - указывал Л. С. Выготский.

«В самом общем виде, развитие личности человека можно представить как процесс вхождения в новую социальную среду и интеграцию в ней» - считает А. В. Петровский. Периоды преддошкольного, дошкольного (детсадовского) и младшего школьного возрастов составляют эпоху детства, роль которой в восхождении к социальной зрелости личности заключается преимущественно в социальной адаптации. **Развитие личности** – это единый процесс социализации, когда ребенок осваивает социальный опыт, и индивидуализации, когда он определяет собственную позицию, противопоставляет себя другим, проявляет самостоятельность путем установления все более широких отношений, он проверяет себя. Ребенка воспитывает не только личность взрослого, но и вся окружающая действительность.

Таким образом, формирование личности ребенка есть результат взаимодействия ряда процессов: *внутренних*, связанных с собственными физиологическими изменениями, активностью в освоении окружающей среды, личностным усвоением социального опыта, культуры, и *внешних*, связанных с теми или иными влияниями на личность, например, воспитанием.

1.2 Роль социальной микросреды в процессе развития, воспитания и социализации личности в дошкольном и младшем школьном возрасте

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста средовые влияния ограничены малым кругом общения (семья, детский сад, школа, двор). Влияния микросреды во многом определяются спецификой воспитательного микросоциума и качеством совместной деятельности и общения со взрослыми и сверстниками.

Микросреда ребенка представляет собой единство двух основных социально-психологических подсистем: первоначально это подсистема «взрослый-ребенок», к которой на определенной стадии подключается подсистема «ребенок-ребенок». Первая является исходной. Именно в ней зарождается и получает развитие потребность в общении, которая лежит в основе межличностных отношений.

Ребенок испытывает весь комплекс воздействий микросоциума, прежде всего, направленное воздействие родителей и педагогов на его сознание и поведение, организацию его деятельности и общения в интересах развития личности. Персональной средой жизни и развития ребенка является **семья – важнейший институт воспитания и социализации ребенка.**

Многочисленные исследования подчеркивают особое значение для формирования личности ребенка таких факторов, как тип семейного воспитания, психологического микроклимата и межличностных отношений в семье.

Так, рассматривая неблагополучные семьи, Б. Н. Алмазов выделяет семьи с дефицитом воспитательных ресурсов, конфликтные, нравственно неблагополучные, педагогически некомпетентные. Варга А. Я. и Столин В. В. в качестве наиболее важных составляющих семейного влияния на ребенка называют родительское отношение, которое понимается как система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Авторы выделяют пять различных типов родительского отношения: «принятие-отвержение», «кооперация», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник».

Согласно такой классификации, неблагополучные по воспитательному потенциалу семьи характеризуются постоянным отвержением ребенка, неодобрением его действий и поступков, неумением встать на точку зрения ребенка, стремлением к навязыванию своей воли, ограждению от трудностей жизни. Интересным представляется подход Г. Т. Хоментausкаса, изучавшего проблему восприятия семейной ситуации глазами самого ребенка, который полагает, что, исходя из своего положения в семье, ребенок по-своему определяет семейный сценарий, и у него формируется соответствующая семейная позиция. Например: я нужен и любим, я люблю вас тоже; я нужен и любим, а вы существуете ради меня; я нелюбим, но от всей души желаю приблизиться к вам; я не нужен, нелюбим и оставьте меня в покое. Если ребенку не удастся приблизиться к родителям, он ощущает себя нелюбимым и стремится полностью отдалиться от родителей.

Рассматривая аспекты родительского влияния на ребенка, И. С. Кон указывает на то, что родители никогда не были и не будут единственными вершителями судеб своих детей. Оценивая потенциальный уровень родительского влияния, следует учитывать множество автономных факторов: возраст, пол ребенка, наличие других аспектов социализации в семье и вне семьи.

Исследуя зарубежные концепции воспитания (А. Адлера, Б. Скиннера, Т. Гордона) можно отметить, что в них развитие ребенка и влияние на это развитие тесно связано с благополучием, внутренней атмосферой, взаимоотношениями и образом жизни семьи, а не только с определенными методами воспитания детей и формирования их поведения. Так, А. Адлер выделил основной принцип семейного воспитания – взаимоуважение членов семьи. По его социальной теории семейная атмосфера, установки, ценности, взаимоотношения являются первым фактором развития личности. Дети учатся нормам общежития в обществе и воспринимают культуру через своих родителей. Поэтому семья и есть та первичная группа, в которой ребенок формирует идеалы и цели своей личной системы ценностей и в которой он как

человек учится жизни. Основными понятиями адлеровского воспитания являются «сотрудничество», «равенство» и «естественные результаты». По теории Т. Гордона задачи родителей концентрируются вокруг удовлетворения двух базовых потребностей ребенка: потребность позитивного отношения, которая удовлетворяется, когда ребенок испытывает одобрение и любовь со стороны окружающих и потребности самоуважения, которая развивается по мере удовлетворения первой. Условием нормального развития ребенка является отсутствие противоречия между «я идеальным» (представление о том, как тебя любят) и «я реальным» (действительным уровнем любви).

Таким образом, практически все исследователи единодушны в придании семье роли ведущего института воспитания, социализации и развития личности ребенка в детском возрасте.

В последние десятилетия роль общества сверстников в социализации подрастающих поколений возрастает (И. С. Кон, А. А. Мудрик). Урбанизация, рост числа однодетных и неполных семей, дезорганизация семьи, рост детской автономии повышают необходимость поиска детьми общения вне дома как своеобразную компенсацию дефицита эмоциональных контактов в семье. По данным исследований такие дошкольники и младшие школьники, отвергаемые в семье, их сверстниками в детском саду и школе, общаются с себе подобными детьми более младшего возраста, расширяют круг общения за пределы двора, что не характерно для детей данного возраста (Р. В. Овчарова).

Контакты со сверстниками в дошкольном и младшем школьном возрасте намного уступают сфере общения со взрослыми (родители, учитель, воспитатель) по содержанию, по глубине личностных связей. Но в общении со сверстниками создаются условия, обеспечивающие ребенку самопознание и самооценку, что порой не хватает в общении с родителями в семье. Общение со сверстниками возникает на фоне уже сложившегося общения со взрослыми.

В концепции развития личности А. В. Петровского *дошкольный возраст* характеризуется включением ребенка в группу сверстников в детском саду, управляемую воспитателем, который, как правило, становится референтным лицом наравне с родителями. Три фазы развития личности внутри этого периода предполагают *адаптацию* как усвоение норм и способов одобряемого поведения в условиях взаимодействия с окружающими; *индивидуализацию* – стремление ребенка найти в себе нечто, выделяющее его из группы, либо позитивно, либо негативно; *интеграцию* – гармонизацию неосознаваемого дошкольником стремления обозначить собственными действиями собственную неповторимость и готовность взрослых принять в нем только то, что соответствует общественно обусловленной и важной для них задаче обеспечения успешного перехода ребенка на новый этап социального развития.

В младшем школьном возрасте – три фазы, дают ребенку возможность войти в совершенно новую группу одноклассников. Учитель регулирует

взаимоотношения ребенка как со сверстниками, так и со взрослыми, в первую очередь родителями, формирует отношение к нему и его к себе «как к другому». Третья фаза периода младшего школьного возраста означает не столько интеграцию школьника в системе «ученики-ученики», сколько в системе «ученик-учитель, ученики-родители». Восприятие людей, характер взаимоотношений с ними являются своеобразной проекцией обучения ребенка в семье. Отрицательный опыт общения в неблагополучных семьях, хроническая депривация потребности в эмоциональном общении формирует у детей стойкий неадекватно негативный образ мира человеческих отношений, проецируется на все его межличностные отношения.

Таким образом, **социальная микросреда** является источником и движущей силой развития личности ребенка, важным фактором и условием ее воспитания и социализации. Взаимодействие ребенка и воспитательного микросоциума представляет собой своеобразную социально-педагогическую ситуацию ребенка, которая складывается в зависимости от характера отношения микросоциума (родители, педагоги), характера педагогического процесса и характера активности самого ребенка. В силу этих особенностей она может иметь как благоприятный, так и неблагоприятный для социального развития ребенка характер.

Ребенок в силу особенностей детского возраста очень чувствителен к микровлияниям социальной среды, особенно велика роль родителя. Характер его социального развития связан с интеграцией в референтные общности (семья, группа сверстников детского сада, школьный класс), в которых проходит его идентификация и персонализация. Если этот процесс осуществился без проблем, фаза адаптации, объективно необходимая для детства, пройдена ребенком успешно. Он получает возможности для перехода на новую ступень развития.

1.3 Отношения с родителями как основа социализации подростка

Современного ребенка окружает мир предметов и явлений, созданных предшествующими поколениями людей. А. Н. Леонтьев полагал, что овладение человеком этого мира есть процесс формирования человеческих способностей. Он осуществляется в ходе развития реальных отношений субъекта к миру. Эти отношения и не зависят от его сознания, определяются социальными условиями, в которых живет субъект. Следовательно, ученый говорит о процессах социализации, которые определяют перспективы развития и одной личности, и человечества в целом.

Социализация становится результатом духовного общения человека с окружающими людьми, усвоения им общественных понятий, выработанных коллективными представлениями, отмечает В.Г. Казанская. В содержании социализации отражается социальная среда, в которой живет человек.

Ближайшая социальная среда человека – это общественная группа, к которой он принадлежит, и которая составляет круг его непосредственного общения. Социальная среда предъявляет к личности такие требования, которые в ней сформированы традициями, культурой, идеалами. Социализация – это процесс социального развития, при котором личность усваивает все культурные нормы, выработанные человечеством на протяжении своей истории.

На процесс социализации оказывают влияние семья, школа, социальное окружение, место проживания (например, военный городок, сельская местность, крупный город, столица имеют разные места для досуга, культурные и зрелищные мероприятия, молодежь имеет свою субкультуру и т.п.) Все это по-разному создает обстоятельства социализации. Поскольку в XXI веке широко развиваются информационные технологии, то взаимодействие детей с Интернетом, с другими средствами массовых коммуникаций повлияет на их социализацию. Она принимает новые черты. Это заметно уже сейчас, когда формируются интернет-зависимости.

Социализация детей начинается в семье с колыбельных песен матери и бабушкиных сказок. Семья на протяжении всего взросления влияет на детей своими устоями, принятыми правилами семейной жизни. В семье человек находит отдохновение, взаимопонимание и помощь близких, душевный комфорт и поддержку. Семья является центром идентификации и ценностных ориентаций. Однако это бывает не во всех семьях, а только в тех, где отношения с родителями близки и доверительны.

Отношения подростка с родителями меняются. Если раньше его считали маленьким, о нем заботились, то теперь он сам должен быть внимательным и заботливым. Во взрослый мир ребятам войти сложно из-за того, что многих навыков они не имеют, профессионально и самостоятельно помогать взрослым им трудно. Их мучают экзистенциальные проблемы: «Почему не можешь жить, как хочешь? Почему надо слушаться всех взрослых, даже если они глупые?», «Умный человек – это тот, кто имеет высшее образование. Моя мама закончила строительное училище, разве она глупая?», «Есть ли жизнь после жизни?»).

Семейная жизнь не бывает всегда спокойной, иногда подростки становятся свидетелями семейных ссор. Меняются отношения друг к другу. Родители выступают не в лучшем виде, если в нетрезвом состоянии бранятся друг с другом. Перестройка отношений способствует критике образа жизни родителей. Но эмоциональная привязанность сохраняется, особенно к матери. Конфликты, эмоциональная напряженность, отверженность сопровождают социализацию подростков.

Родительское поведение с подростками можно охарактеризовать с трех позиций: принятие их родителями (отвержение), автономия взрослых (директивность родителей), последовательность требований (непоследовательность в осуществлении предъявляемых требований).

Под принятием понимают позитивный интерес к ребенку, принятие его независимо от успехов подростка. Позитивно принимающие подростка родители дают ему шанс измениться в лучшую сторону, сочувствуют ему, разделяют его неудачи, выстраивают способы их преодоления. Тем самым подросток начинает понимать, что нужен, любим, составляет смысл жизни родителей, видящих перспективу его развития и помогающих ему реализоваться. Такое поведение родителей способствует благополучной социализации подростков, которые могут предъявить окружающим свои творческие способности.

Эмоциональное отвержение – это отрицательное отношение к подростку при отсутствии уважения к подростку. Поведение родителей отличает сухость, чрезмерная строгость. Это приводит к появлению у подростка страха, опасности, недоверия к окружающим людям, норовящим сделать ему неприятность. Естественно, что он в этом случае не может быть естественным, хитрит, стремится казаться лучше, чем есть на самом деле.

Директивность родителей рассматривается как лидерство и власть в отношении подростка. Они управляют поведением детей, требуют от них безоговорочного подчинения. Однако диктат родителей провоцирует у подростков протест, который имеет множество форм – от обмана до лести, хитрости и апатии ко всему тому, где нужна ответственность подростка.

Автономность родителей означает отсутствие внимания к подросткам, игнорирование их потребностей. Родители равнодушны к жизни своих детей, поглощены своими интересами. Подростки же ощущают свое одиночество и ненужность. Их самооценка становится низкой, активность падает. Появляется социальная дезадаптация, и положительная социализация нарушается.

Непоследовательность в предъявлении требований родителями приводит к нестабильности всей жизни подростков. Его отец и мать бывают то излишне строгими и черствыми, то, наоборот, чувствительными, лояльными и все позволяющими. Прежние запреты не действуют, и дети начинают управлять своими родителями, диктуя свои условия и требования. В этот момент родители добры, тратят деньги на то, что раньше запрещалось. С непоследовательностью тактики родителей во взаимодействии с подростками связаны попытки «купить» их расположение и послушание подростка. Социализация подростка в этом случае носит инфантильный характер. Парадоксально, но роли отца и матери в семье нередко смещаются. М. Мид считала, что отцы – это пример биологической необходимости, но социальной случайности. Отцы вообще довольно ограниченно участвуют в уходе за ребенком, и более активно участвуют в воспитании мальчиков, чем девочек.

Результаты проведенных исследований свидетельствуют, что родители меньше времени стали проводить со своими детьми. Прежде всего, это коснулось отцов, которые вообще днями не видят их.

Отношения подростка с родителями и своими родственниками, особенно сестрами и братьями, зависят, как предполагал последователь З. Фрейда А. Адлер, от порядка рождения. Родившийся первым ребенок имеет привилегированное положение, пока он один. Как только появляется следующий, он переживает переход внимания к малышу. Если в семье единственный ребенок, он растет эгоистичным и требует постоянного материнского внимания. Средний в семье ребенок имеет большие притязания, потому что он завидует первому, с которым его постоянно сравнивают. Самый младший ребенок вырастает честолюбивым с чувством неполноценности. В контексте социализации, это значит, что роли, которые выполняют дети в семье, зависят от порядка их рождения. Не меньшее значение имеют и условия жизни детей, выполняемая ими деятельность, особенно в сотрудничестве с другими и для других людей. Если подростки начинают заботиться о других, приобретает смысл их деятельность, меняются их ценностные ориентации и установки.

Социализация – это процесс, длящийся всю жизнь и формирующий мотивацию личности так, что это отвечает запросам общества. В этом процессе, говорят социальные психологи, участвует множество людей – родители, родственники, друзья, учителя, разные учреждения – школа, религиозные организации. Они оказывают давление на личность для того, чтобы она переняла одобряемые обществом нравственные ценности и нормы поведения.

Процессы социализации и воспитания были представлены различно в разные периоды исторического развития общества. Некоторые ученые преувеличивали возможности воспитания, полагая, что оно может все, даже «научить танцевать медведя» (Д. Локк). Преувеличение возможностей воспитания было свойственно философам и педагогам разных стран. К. Гельвеций, Д. Дидро, Э. Кант, А. Н. Новиков, Песталоцци, А. Н. Радищев, Ж. Ж. Руссо и другие считали, что, воспитывая человека, можно изменить все общество.

Великий З. Фрейд отмечал влияние семьи на формирование поведения, усвоение социальных норм и запретов. Социализация, с его точки зрения, является приспособлением врожденных форм поведения к условиям существования в обществе. Человек контролирует импульсы, подавляет инстинкты, которые запрещает общество. Механизмы социализации состоят в психологических защитах, которые сдерживают и подавляют сексуальные инстинкты.

1.4 Воспитание в контексте социализации подрастающего поколения

В своих исследованиях А. В. Мудрик отмечает, что важнейшую роль в том, каким вырастает человек, как пройдет его становление, играют люди, в

непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. Их принято называть агентами социализации. Так, по отношению к детям и подросткам таковыми выступают родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя.

Социализация человека осуществляется широким набором средств, специфических для того или иного общества, того или иного социального слоя, того или иного возраста социализируемого. К ним можно отнести способы вскармливания младенца и ухода за ним; формируемые бытовые и гигиенические умения; окружающие человека продукты материальной культуры; элементы духовной культуры (от колыбельных песен и сказок до скульптур); стиль и содержание общения, а также методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в воспитательных и иных социализирующих организациях; последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и духовно-практической деятельности, спорте, а также в семейной, профессиональной, общественной, религиозной сферах.

Каждое общество, каждое государство, каждая социальная группа (большая и малая) вырабатывают в своей истории набор позитивных и негативных формальных и неформальных санкций – способов внушения и убеждения, предписаний и запретов, мер принуждения и давления вплоть до применения физического насилия, способов выражения признания, отличия, наград. С помощью этих способов и мер поведение человека и целых групп людей приводится в соответствие с принятыми в данной культуре образцами, нормами, ценностями.

К социально-педагогическим механизмам социализации можно отнести следующие.

Традиционный механизм социализации (стихийной) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.). Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью некритического восприятия господствующих стереотипов. Эффективность традиционного механизма весьма рельефно проявляется тогда, когда человек знает, «как надо», «что надо», но это его знание противоречит традициям ближайшего окружения. В таком случае оказывается прав французский мыслитель XVI века Мишель Монтень, который писал: «...Мы можем сколько угодно твердить свое, а обычай и общепринятые житейские правила тащат нас за собой». Кроме того, эффективность традиционного механизма проявляется в том, что те или иные элементы социального опыта, усвоенные, например, в детстве, но впоследствии невостребованные или заблокированные в силу изменившихся условий жизни (например, переезд из села в большой город), могут «всплыть» в поведении человека при очередном изменении жизненных условий или на последующих возрастных этапах.

Институциональный механизм социализации, как следует уже из самого названия, функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реализующими социализирующие функции попутно, параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации). В процессе взаимодействия человека с различными институтами и организациями происходит нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыт имитации социально одобряемого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм.

Надо иметь в виду, что средства массовой коммуникации как социальный институт (печать, радио, кино, телевидение) влияют на социализацию человека не только с помощью трансляции определенной информации, но и через представление определенных образцов поведения героев книг, кинофильмов, телепередач. Эффективность этого влияния определяется тем, что, как тонко подметил еще в XVIII веке реформатор западноевропейского балета французский балетмейстер Жан Жорж Новер, «поскольку страсти, испытываемые героями, отличаются большей силой и определенностью, нежели страсти людей обыкновенных, им легче и подражать».

Стилизованный механизм социализации действует в рамках определенной субкультуры. Под субкультурой в общем виде понимается комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста или определенного профессионального или культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы. Но субкультура влияет на социализацию человека постольку и в той мере, поскольку и в какой мере являющиеся ее носителями группы людей (сверстники, коллеги и пр.) референтны (значимы) для него.

Межличностный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. В его основе лежит психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии, идентификации и т. д. Значимыми лицами могут быть родители (в любом возрасте), любой уважаемый взрослый, друг-сверстник своего или противоположного пола и др. Естественно, что значимые лица могут быть членами тех или иных организаций и групп, с которыми человек взаимодействует, а если это сверстники, то они могут быть и носителями возрастной субкультуры. Но нередки случаи, когда общение со значимыми лицами в группах и в организациях может оказывать на человека влияние, не идентичное тому, какое оказывает на него сама группа или организация. Поэтому целесообразно выделять межличностный механизм социализации как специфический.

Социализация человека, а особенно детей, подростков, юношей происходит с помощью различных механизмов. Однако у различных половозрастных и социально-культурных групп, у конкретных людей соотношение роли механизмов социализации различно и, порой, существенно. Так, в условиях села, малого города, поселка, а также в малообразованных семьях в больших городах большую роль может играть традиционный механизм. В условиях крупного города особо явно действуют институциональный и стилизованный механизмы. Для людей явно интровертированного типа (то есть обращенных внутрь себя, повышено тревожных, самокритичных) важнейшим может стать рефлексивный механизм. Те или иные механизмы играют различную роль в тех или иных аспектах социализации. Так, если речь идет о сфере досуга, о следовании моде, то ведущим часто является стилизованный механизм, а стиль жизни нередко формируется с помощью традиционного механизма.

Воспитание – относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется. В отечественной педагогической литературе можно выделить несколько наиболее известных попыток общих подходов к раскрытию понятия «воспитание». Определяя объем понятия «воспитание», многие исследователи выделяют:

- воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на человека общества в целом, то есть фактически отождествляют воспитание с социализацией;

- воспитание в широком смысле, имея в виду целенаправленное воспитание, осуществляемое системой учебно-воспитательных учреждений;

- воспитание в узком педагогическом смысле, а именно - воспитательная работа, целью которой является формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений;

- воспитание в еще более узком значении – решение конкретных воспитательных задач (например, воспитание определенного нравственного качества и т. д.).

В зарубежной педагогической литературе, например, Э. Дюркгейм дал следующее определение воспитанию: «Воспитание есть действие, оказываемое взрослыми поколениями на поколения, не созревшие для социальной жизни. Воспитание имеет целью возбудить и развить у ребенка некоторое число физических, интеллектуальных и моральных состояний, которые требуют от него и политическое общество в целом, и социальная среда, к которой он в частности принадлежит».

Результаты и эффективность воспитания в условиях социального обновления общества определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального

опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию).

Через систему воспитательных организаций общество и государство стремятся обеспечить равные возможности, с одной стороны, для воспитания всего подрастающего поколения, а с другой стороны, для реализации каждым своих позитивных потребностей, способностей и интересов.

В процессе социализации детей, подростков, юношей **воспитательные организации** играют двоякую роль. С одной стороны, именно в них осуществляется социальное воспитание как относительно социально контролируемая часть социализации. С другой стороны, они, как всякие человеческие общности, влияют на своих членов стихийно в процессе взаимодействия членов организации. И это влияние по своему характеру не совпадает с ценностями и нормами, культивируемыми в процессе социального воспитания.

Основными функциями воспитательных организаций в процессе социализации можно считать следующие: приобщение человека к культуре общества; создание условий для индивидуального развития и духовно-ценностной ориентации; автономизация подрастающих поколений от взрослых; дифференциация воспитуемых в соответствии с их личностными ресурсами применительно к реальной социально-профессиональной структуре общества.

В процессе стихийной социализации воспитательная организация, как всякая социально-психологическая общность, влияет на входящих в нее людей в ходе реальной практики взаимодействия ее членов, которая по своему содержанию, стилю и характеру не идентична, а порой существенно расходится с декларируемыми устремлениями воспитателей. Знания и опыт реальной жизни, которые при этом стихийно получают воспитуемые в большей своей части оказываются «непрактичными» для взаимодействия в воспитательной организации с точки зрения ее основной функции – воспитания, но помогают адаптироваться в жизни общества.

В относительно социально контролируемой социализации воспитательные организации играют ведущую роль, ибо именно в них человек в большей или меньшей мере приобретает институционализированные знания, нормы, опыт, то есть именно в них осуществляется социальное воспитание.

Социальное воспитание можно рассматривать как процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить возможности человека, включающие его способности, знания,

образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет.

Таким образом, социальное воспитание представляет собой возвращение человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленных позитивных развития и духовно-ценностной ориентации человека.

Взаимодействие в процессе социального воспитания представляет собой обмен между его субъектами информацией, типами и способами деятельности и общения, ценностными ориентациями, социальными установками, отбор и усвоение которых имеет избирательный характер. Такое взаимодействие в значительной мере социально дифференцировано, индивидуализировано и вариативно, поскольку конкретные участники взаимодействия, являясь членами определенных этнических, социальных и социально-психологических групп, более или менее осознанно и целенаправленно реализуют во взаимоотношениях друг с другом тот тип социального поведения, который одобряется в этих группах и имеет свою специфику.

В целом взаимодействие – диалог воспитателей и воспитанников, и его воспитательная эффективность определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами ощущают себя личностями и видят личность в каждом, с кем общаются.

1.5 Современная семья и семейные ценности

Ключевой задачей семьи в воспитании ребенка является приобретение им жизненных компетенций, коммуникативных и социальных навыков.

Семья является той воспитательной средой, в которой ребенок впервые получает знания и умения, усваивает нормы поведения, познает опыт человеческих взаимоотношений, духовно-нравственные ценности. **Семейные традиции** – один из основных способов воспитания, т.к. прежде, чем попасть в социум, ребенок познает себя и идентифицирует в семье. Традиции нескольких поколений, позволяют ребенку осознать свою связь с бабушками, дедушками, общими предками, позволяют ребенку гордиться своей семьей, ее историей. Передаваясь из поколения в поколение, традиции, адаптируясь к условиям современной жизни, меняются, расширяются. Неизменным только остается их назначение: они призваны служить упрочению семейно-родственных связей и отношений, передаче лично и социально ценных качеств человека, как любовь, доброта, сострадание, взаимопонимание, сердечность, милосердие и т.д. (Бромлей Ю. В., Дробижева Л. М.). Через взаимоотношения в семье ребенок познает способы адаптации, формы взаимодействия с окружающим миром. Благоприятные семейные условия создают основу успешной социализации ребенка.

На протяжении истории человечества менялись нормы, законы организации общества, затрагивающие и жизнь семьи, но семья всегда

оставалась особым социальным институтом, где человек начинал жизнь, осваивал паттерны поведения, вступал его в мир человеческих отношений.

В семье дети получают первые представления об окружающем мире, у них формируются основные жизненные навыки, умения воспринимать социальные явления. Семья поддерживает ребенка, становится для него своеобразным тылом и учит взаимодействовать с окружающими людьми чаще всего на собственных примерах. Такое взаимодействие сближает детей и родителей, они вместе читают и обсуждают книги, делают уроки. Важно отметить, что при этом дети становятся уверенными в успехе, верят в лучшее будущее.

Позитивные отношения в семье – основа благополучной социализации. Именно они защищают ребят от трудностей, которые преодолеваются способами, сформированными посредством семейного очага.

В современных геополитических и социально-экономических условиях ощущается кризис семейных ценностей, заключающийся в нарушении ценностной преемственности поколений в семье, высоком уровне социального сиротства, снижении воспитательного потенциала современных родителей, конфликтности между родителями и детьми и т.д.

Жизнь семьи с высокой ответственностью за ребенка должна быть наполнена любовью и доброжелательностью, в ней развиты дисциплина и порядочность. Родители в такой семье стремятся познать и понять духовный мир ребенка, щедро делятся с ним своими ценностями. Спецификой поведения таких родителей является позитивная ориентация на другого. Это и есть не что иное, как духовность, духовное богатство личности, глубокая внутренняя сила нравственных, интеллектуальных, эстетических возможностей.

Воспитательный процесс в семье – это целенаправленное взаимодействие родителей и детей, ведущее к взаимному обогащению, развитию культуры отношений, в целом к формированию личности растущего человека. Членом семьи, этого разновозрастного коллектива, ребенок становится с момента рождения и испытывает его влияние многие годы. *Именно поэтому семья – это важнейший институт социализации ребенка.* В семье формируется восприятие окружающей действительности и отношение к ней, приобретаются знания, умения и навыки в различных областях, прежде всего в области общения, человеческих отношений.

От семейного климата зависит развитие интеллектуальных и творческих способностей, нравственной и эмоциональной культуры. Именно родители не только учат детей, как преодолевать трудности, адаптироваться в современных условиях, но демонстрируют это на собственном примере. Определенным образом сказывается на ребенке совместное проведение досуга, увлечения членов семьи. Под влиянием семьи осуществляется выбор профессии. Таким образом, **функции семьи** можно сформулировать следующим образом: репродуктивная, экономическая, воспитательная, коммуникативная, релаксационная (организация досуга и отдыха).

Полноценная реализация этих функций способствует духовному развитию личности.

Специфика воспитательной функции заключается в особом отношении к детям в семье, создании условий для их развития, постоянном воздействии семейного коллектива на всех членов семьи и влиянии детей на родителей, стимулирующем их совершенствование.

Воспитательный потенциал семьи создается нравственной, эмоционально-психологической и трудовой атмосферой жизни, опирается на образовательный уровень и профессиональные качества родителей. Определенным образом он зависит от развитости семейного коллектива, характера отношений между членами семьи. Семейное воспитание невозможно без родительской любви к детям и ответного чувства со стороны детей. Именно это чувство лежит в основе семейного счастья и стимулирует расцвет личности благодаря переживанию ребенком такого состояния, как эмоциональная удовлетворенность, нужность окружающим, защищенность и др.

Воспитание в семье предполагает включение взрослых и детей в различные виды деятельности: бытовой труд, игру, спорт, художественное творчество и др. Проблемы семейного воспитания убеждают нас в важности и необходимости обращения к **духовному развитию личности**. В этом процессе родители являются образцом для подражания. Они помогают выстроить духовно ориентированную деятельность, основой которой выступают интеллектуальное и нравственное богатство внутреннего мира человека, его желание быть в гармонии с собой и окружающей действительностью.

1.6 Ответственное родительство

Родительство (материнство и отцовство) является базовым жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально-психологической функцией каждого человека.

По мнению В. А. Сухомлинского, родительская любовь – это способность чувствовать сердцем тончайшие духовные потребности человека, которая передается от отца и матери ребенку без каких-либо слов и объяснений, передается примером.

К семейной атмосфере, ее состоянию, перспективам человек чувствителен на протяжении всей своей жизни. Наибольшее влияние семья оказывает на развивающуюся личность, в ней формируется отношение ребенка к самому себе и окружающим его людям, происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни. Родители естественным образом

оказывают влияние на своих детей: через механизмы подражания, идентификации и интериоризации образцов родительского поведения.

По мнению специалистов, наибольшее значение для формирования личности ребенка имеет **морально-психологический климат семьи**, который определяет и опосредует все другие факторы. В свою очередь микроклимат семьи зависит от характера семейных, прежде всего, супружеских и детско-родительских отношений.

Составляющими **компонентами родительства** являются совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций по отношению к детям, родительской ответственности и стиля воспитания в семье. Каждый компонент содержит эмоциональную, когнитивную и поведенческую составляющие.

Исследования проблем семьи и семейного воспитания показывают, что **современные родители все больше нуждаются в психолого-педагогической помощи специалистов**. Консультации и рекомендации нужны не только родителям детей группы риска или проблемным семьям, они становятся необходимы каждой семье на определенном этапе ее развития в силу ее внутренних особенностей и потребностей, растущих требований общества к семье как социальному институту, институту воспитания подрастающего поколения.

Формирование педагогической культуры родителей – это просветительская помощь педагога родителям в вопросах саморазвития взрослых, их сознательного стремления к совершенствованию своей личности и, как следствие, совместному позитивному взаимодействию всех членов семьи. Это и вопросы влияния семьи на формирование личности ребенка, и его развитие в целом, вопросы отношения семьи к обществу, культуре и др. Компетентные родители способны обеспечить ребенку разностороннее развитие и благополучие, ответственны за воспитание своих детей. Целью самосовершенствования родителей является создание таких перспектив, в которых они нуждаются как воспитатели, что помогает им обрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать *ответственность за своих детей*.

Ответственное родительство – это, прежде всего, сбалансированность разных сторон воспитания в семье, высокая степень доверия в отношениях с ребенком, способность и желание поддерживать его материально, но не в ущерб его образованности, развития личностных качеств. Необходимо принимать во внимание тот факт, что ответственное родительство – это не состояние, а процесс или сумма процессов, протекающих в разных направлениях.

Ключевыми компонентами ответственного родительства являются следующие:

Коммуникативный. Родитель регулярно должен общаться с ребенком, находиться в курсе его интересов и предпочтений. Родитель готов делиться с

ребенком некоторые из его интересов, а также в разумных пределах влиять на них, корректировать.

Духовно-нравственный. В условиях смены ценностных ориентиров важно, чтобы ребенок оказался способным усвоить базовые жизненные ценности – сама жизнь, здоровье, семья, культурно-историческое наследие своего народа, родной страны и т.д. В современных условиях стремительного развития IT-технологий сохранение и передача традиционных духовно-нравственных ценностей становится все более сложной для родителей проблемой. Даже находясь в семье, ребенок находится под влиянием мощных, порой негативных, информационных потоков (телевизионной рекламы, группы сверстников, интернета и других агентов социализации), не всегда согласующихся с родительскими ценностями и приоритетами.

Эмоциональный. Родитель не просто общается с ребенком, но и сопереживает ему. Он готов выслушать ребенка, говорить на важные для него темы, выступая в роли советчика или помощника. Эмоциональное взаимодействие предполагает ответную реакцию ребенка, его желание открыться родителю, обсудить с ним свои проблемные ситуации, рассказать ему о переживаниях, обсудить пути разрешения конфликтов.

Нормативный. Успешная социализация ребенка, усвоение им социальных норм и правил, форм поведения, принятых в обществе. В этом направлении родитель выступает для ребенка как эксперт, обладающий опытом взаимодействия с социальными институтами, которого у ребенка еще нет.

Охранительный. Одной из самых важных задач родителя является сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирование ЗОЖ. В условиях, когда в российском обществе здравоохранение все в большей степени становится платным, родители должны прививать ребенку основы здорового образа жизни уже с младенчества.

Экономический. Материальное обеспечение ребенка порой вырастает в проблему, которую необходимо решать родителям. Ребенка необходимо одевать в соответствии с принятыми нормами, у него должны быть карманные деньги. В ряде случаев родителям необходимо оплачивать обучение детей, которое в нынешнем российском обществе все чаще становится платным.

Ответственное родительство, с одной стороны, предполагает предоставление ребенку свободы выбора, с другой – строгость, умение ставить запреты и ограничивать действия ребенка в тех ситуациях, когда это необходимо.

Ответственное родительство складывается в результате постоянного взаимодействия между родителями и ребенком. При этом чтобы подобное взаимодействие приводило к формированию действительно ответственного родительства, родители должны руководствоваться в первую очередь не своими собственными интересами, желаниями или потребностями, а интересами и потребностями самого ребенка как личности.

В связи с этим ответственное родительство подразумевает наличие такого важного качества, как понимание интересов ребенка. Иначе говоря, ответственные родители – это родители, обладающие особой родительской компетенцией, то есть пониманием того, что на данном возрастном этапе или в данной жизненной ситуации нужно их ребенку.

Ответственное родительство – это выполнение родителями своих обязанностей по развитию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться и социализироваться. Это проявление заботы, удовлетворение потребности ребенка в любви, теплоте и безопасности. Это безусловная любовь, глубокое чувство, которое не требует и не ждет взамен благодарностей. Добрые слова родителей, обращенные к ребенку о его желанности появления на свет, радости, которую испытали родители с его появлением, необходимы детям, они придают им безопасность, решительность, уверенность в общении с окружающим его миром. Умение родителей построить отношения взаимопонимания, взаимоуважения, доверия со своим ребенком, формирует такие качества личности как уважительное отношение к старшему поколению, дружелюбие, доброжелательность, ответственность и т.д.

Задачи ответственного родительства:

- сохранение здоровья и жизни ребенка;
- обеспечение материального благосостояния;
- совместное времяпрепровождение;
- предупреждение развития зависимостей;
- умение прийти на помощь, оказать поддержку в сложных ситуациях.

Сегодня **совместному досугу** родители не уделяют достаточного внимания и времени, считая, что, обеспечивая ребенка материально, они уже полноценно выполняют свою родительскую функцию. Взрослые сами отмечают, что большую часть времени они проводят на работе, стараясь обеспечить достойную материальную сторону жизни своим детям, и на общение у них просто не остается времени и сил. Но родителям необходимо помнить, что это важная составляющая ответственного родительства. Позже, в подростковом возрасте, отдаляясь от семьи, погружаясь в различные субкультуры, дети нередко сожалеют о том, что родители много работали и не были рядом, не интересовались их увлечениями, досугом, их окружением.

Создавая доверительную дружескую атмосферу в семье в духе взаимопонимания и взаимопомощи, прививая ребенку культурно-исторические и духовно-нравственные ценности, родители могут предупредить развития пагубных привычек у детей. Разговаривая про вред курения, употребления психоактивных веществ, последствий их употребления, важно поощрять стремление ребенка делиться своими взглядами на эту тему, дискутировать с ним, объясняя вред различного рода

зависимостей, их последствия, чаще интересоваться с кем он проводит свободное время, чем занимаются его друзья.

Родители, ответственные за жизнедеятельность своего ребенка, должны уметь вовремя, в случае необходимости, прийти ему на помощь, оказать поддержку, защитить и понять его. Дети обладают подвижной психикой, впечатлительны и часто воспринимают остро даже незначительные ссоры и конфликты, поэтому сложной может быть любая ситуация, которая ребенка заставит переживать. Родители должны признать право ребенка на его чувства – будь то разочарование, злость или обида, и помочь ему справиться с проблемой.

Факторы, определяющие ответственного родителя

Прочная, дружная семья, воспитывающая детей на основе преемственности поколений. Важным моментом являются крепкие супружеские отношения в семье, удовлетворенность браком. Родителям необходимо выделять время на совместный досуг с детьми.

Духовно-нравственное благополучие. Предполагает умение родителей донести до ребенка духовно-нравственные ценности, национальные традиции и обычаи своего народа, которые являются основополагающими в формировании личности ребенка.

Единый подход к воспитанию ребенка со стороны обоих родителей. Для ребенка очень важно, чтобы в вопросах воспитания все члены семьи были крайне последовательны и постоянны. Установленные правила должны быть приняты родителями совместно и соблюдаться всей семьей. В случае разногласия родителей в каком-то вопросе, это стоит обсуждать в отсутствие ребенка.

Отсутствие семейных конфликтов. Ребенок болезненно переносит любые конфликты в семье (между родителями, со старшим поколением) и старается всячески их разрешить. При этом основные задачи его развития отходят на второй план, появляется неуспеваемость, непослушание и протестное поведение и др.

Здоровый образ жизни семьи – своим примером родители могут привить ребенку любовь к спорту и хорошие привычки. Ответственный родитель должен внимательно следить за своим здоровьем и за здоровьем всех членов семьи. Воспитание ребенка требует большого количества сил и энергии от всех членов семьи.

Социально-бытовое, материальное благополучие. Для гармоничного развития ребенка необходимо создать развивающую среду, соответствующую его запросам. В условиях современного общества большинство услуг, связанных с образованием и развитием, оказывается на платной основе.

Ответственное родительство – это длительный и сложный процесс, связанный с воспитанием ребенка. Важно, чтобы со стороны обоих родителей проводился единый ответственный, последовательный подход к воспитанию детей.

Ребенок всегда чувствует несогласованность в требованиях родителей, и тогда у него возникают противоречия, изменения в поведении, настроении и т.д. Установленная модель поведения, принятые на семейном совете правила, должны соблюдаться и ответственно исполняться всеми членами семьи. Дети благодарны, когда родители хвалят их за правильные поступки, терпеливо выслушивают их сомнения, признания, высказывают детям свои советы.

В общении с детьми родители должны позволять ребенку:

- ✓ отличаться от других, иметь свою индивидуальность, развивать в себе черты характера, которые в будущем сформируют независимую самостоятельную личность, человека думающего, отзывчивого,
- ✓ проявлять негативные чувства, умение выражать и проговаривать свои отрицательные эмоции, что помогает освободиться от них и быть эмоционально устойчивым,
- ✓ говорить «нет», т.к. это требуется в определенных ситуациях, что иногда создает ситуацию безопасности для своего ребенка, а также развивает его способность отстаивать своё мнение и защищать свои права.
- ✓ совершать ошибки. Дети должны понимать, что они могут допускать ошибки, главное, чтобы они усвоили: ошибки поправимы.
- ✓ хотеть большего, что учит ребенка мечтать о чем-то большем, и радоваться тому, что он приобрёл сейчас.

Ответственный родитель всегда уважаем детьми, к его мнению прислушиваются, к нему идут за советом и помощью. Дети счастливы, когда в их семье царит взаимопонимание и доверие, и в будущем такую модель воспитания детей они будут транслировать и в своей жизни.

Легко ли в наше время быть ответственным родителем?

Для того, чтобы быть ответственным родителем, нужно ежедневно уделять своему ребенку время для общения, обсуждения и разрешения возникающих проблем.

Ребенку младшего школьного возраста, начинающему обучение в школе, полезно в выходные устраивать семейные прогулки, культурные походы, продолжать играть с ребенком, внимательно слушать его мысли.

Подросткам необходимо ощутить участие и понимание взрослых в проблемах взаимоотношений со сверстниками, трудностей в обучении и др. Желательно проводить ежедневные семейные ритуалы, например, вечерние чаепития, когда вся семья собирается вместе и каждый может выразить впечатления о прошедшем дне и свои размышления. Это поможет быть в курсе событий, происходящих в жизни подростка, а также в ненавязчивой форме поделиться советом.

Раздел 2

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

2.1 Организация работы педагогов с родителями детей по вопросам семейного воспитания

Сегодня чрезвычайно важным аспектом педагогической деятельности является **развитие педагогической культуры родителей, формирование компетентного и ответственного родительства.**

В современных реалиях у родителей возникает множество проблем и вопросов в контексте воспитания, обучения и развития детей. Известно, что одним из основных методов воспитания хорошего ребенка является положительный пример родителей – их мировоззрение, моральные, духовно-нравственные ценности, семейные традиции, складывающиеся в семье детско-родительские отношения. Родители несут социальную ответственность за воспитание детей, создание позитивной образовательной среды, оказание помощи, заботы и внимания своим детям.

Традиции семьи представляют богатейшую возможность для формирования у детей системы ценностей. ДОО и школа – следующие после семьи важнейшие институты социализации и воспитания ребенка. Взаимодействие образовательных организаций с семьей в формировании семейных ценностей педагоги определяют приоритетным направлением деятельности образовательной организации. Это взаимодействие должно быть направлено на обеспечение единства подходов в решении задач воспитания у ребенка привязанности к родному дому, семье, сопричастности ребенка с родственниками, осознания правил, регулирующих взаимоотношения в семье, семейных традиций и обычаев. Только при тесном взаимодействии воспитателя/педагога и семьи можно добиться достаточно высоких результатов воспитания детей на основе семейных ценностей.

Практика показывает, что не все родители в полной мере владеют достаточным уровнем знаний в области воспитания и обучения детей, возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, и, как правило, воспитывают ребенка интуитивно. Поэтому актуализируется роль педагогов во взаимоотношениях с родителями для преодоления проблем семейного воспитания, определения семейных приоритетов и ценностей.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей в консультационных центрах, образовательных организациях – один из способов организации взаимодействия родителей и детей. В этой связи становится актуальным развитие субъект-субъектных отношений между родителями и детьми, благодаря которым происходит приобщение детей к нормам человеческого общежития, развитие социально ценных образцов поведения, что становится содержанием педагогической поддержки ребенка.

Избыток доступной информации о методах и формах воспитания детей затрудняет родителей выбрать оптимальные стратегии воспитания детей. В современном обществе, в условиях интенсивно развивающегося информационного пространства, информационно-коммуникационные технологии усиливают влияние на жизнедеятельность человека, в том числе на внутрисемейные отношения. Виртуальный мир сегодня оказался для человечества, по сути, главным источником информации и новых знаний. Взросление, обучение и социализация детей проходят в условиях гиперинформационного современного общества. В то же время родители сталкиваются с проблемой компьютерной зависимости детей, бесконтрольного пользования ими непроверенными сайтами, а при установлении здоровых границ для экранного времени ребенка взрослые, как правило, чувствуют свою некомпетентность в знании эффективных методов и форм контроля по использованию IT-технологий.

Повышение уровня информационной грамотности каждого члена семьи, формирование ответственного отношения к информации в виртуальном пространстве позволит использовать интернет как необходимое и безопасное средство осуществления различного рода деятельности как ребенка, так и родителей.

Особо следует обращать внимание на психолого-педагогические аспекты воспитания ребенка. Зачастую родители испытывают сложности в понимании психологических особенностей и потребностей своих детей, их психического и эмоционального состояния, в выборе способов и форм психоэмоциональной поддержки ребенка. Не стоит забывать, что для формирования познавательной мотивации и творческой активности ребенку необходима эмоциональная и моральная поддержка родителей, что подтверждает необходимость знания психологических основ воспитания детей.

Нередко родители искаженно воспринимают индивидуальные особенности ребенка, не замечают нарушений в его развитии, не всегда реалистично оценивают перспективы его дальнейшей жизнедеятельности. Чрезмерное беспокойство и тревожность за безопасность, здоровье своих детей, физическая и эмоциональная перегруженность родителей приводит к нарастанию конфликтной атмосферы в семье, осложнению детско-родительских отношений.

Для разрешения подобных ситуаций родителям требуется **консультационная помощь и поддержка специалистами, психолого-педагогическое сопровождение педагогами-психологами** для разрешения конфликтных ситуаций и выстраивания нормальных семейных отношений. Квалифицированные специалисты должны оказывать родителям информационно-просветительскую, психологическую и методическую, коррекционную помощь, поддержку в решении вопросов ЗОЖ, цифровой безопасности, компьютерной зависимости, обучать навыкам психолого-

педагогических подходов в воспитании детей и др. Родителям будут полезны профессиональные советы и помощь методистов-педагогов, психологов по методикам воспитания детей, ознакомлению с научно-популярной литературой и образовательно-просветительскими материалами, связанными с развитием, обучением, социализацией, возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, установлением межличностной коммуникации в семье и т.д.

Успех работы педагогов с родителями по вопросам семьи и семейных ценностей в большой степени зависит от уровня их профессиональной подготовки в этой сфере. Компетентный специалист должен уметь быстро и адекватно понимать интересы и наклонности детей, семьи с различными социокультурными особенностями и её членов, владеть сложными коммуникативными навыками и умениями, обладать определенными знаниями о разнообразии социальных ролей и способов взаимодействия личностей в деятельности образовательной организации. Педагоги должны формировать у родителей педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений. Возрождение, развитие и пропаганда традиционных семейных ценностей являются задачами, связанными со стратегической безопасностью государства. Главная цель семейных традиций – преумножить и передать другому поколению обычаи, нормы, правила поведения, манеры и др., которые появляются внутри семьи.

Основная задача педагогов – пробудить и повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по отдельным темам. Работа может быть организована в очном, заочном, очно-заочном, в том числе дистанционном формате.

Просвещение как механизм формирования родительской компетенции представляет собой:

- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании детей;
- воспитательно-образовательную систему, в которой родители осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- оказание педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении психолого-педагогических проблем, связанных с развитием, воспитанием и обучением детей.

Цели:

- повышение социальной, коммуникативной и психолого-педагогической компетентности родителей;
- просвещение родителей по вопросам формирования семейных ценностей;
- укрепление семейных взаимоотношений, духовных связей между родителями и детьми, сохранение преемственности поколений.

Задачи:

- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей;
- формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- решение вопросов гармонизации детско-родительских отношений;
- просвещение родителей о влиянии родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности ребенка,
- укрепление и развитие отношений между педагогами и родителями в вопросах воспитания детей;
- осуществление просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями), направленной на решение психолого-педагогических, правовых и социальных проблем.

Функции родительского просвещения

1. *Просветительская функция* – создание информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию, сложившуюся во взаимоотношениях с ребенком.

2. *Консультативная функция* – психолого-педагогический поиск методов и форм эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, социальных и учебных навыков.

3. *Коммуникативная функция* – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей, укрепление детско-родительских отношений.

4. *Развивающая функция* – формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций в вопросах воспитания детей.

Просветительская работа с родителями проводится с учетом особенностей и потребностей родительского сообщества. Просвещение может охватывать индивидуальные проблемы ребенка и семьи; проблемы, характерные для определенного возрастного периода, связанные с обучением, взаимодействием со сверстниками, социумом и др.

Дифференцировать родительское просвещение можно, ориентируясь на различные аудитории:

- *универсальное просвещение* рассчитано на широкий и неопределенный круг родителей, направлено на общие проблемы, специфичные для возрастного периода обучающихся в классе или группе классов;

- *специализированное просвещение* рассчитано на определенную категорию или целевые группы родителей, направлено на конкретные

проблемы, актуальные в конкретной группе на данный момент, для родителей, имеющих детей с ОВЗ, эмоциональными проблемами и трудностями в обучении; просвещение по вопросам профилактики девиантного поведения детей; для отцов; для родителей, чьи дети, состоят на учете в КДН и для асоциальных родителей и др.;

- *индивидуальное просвещение* родителя ориентировано на определенные проблемы, затрагивающие конкретно его ребенка.

Просвещение, как правило, содержит передачу информации родителям (например, на информационных ресурсах, специально организованных лекциях для родителей, родительских собраниях), а также включает развивающие, информационные, просветительские и иные компоненты, направленные на обучение родителей навыкам эффективной коммуникации и управления поведением ребенка или подростка, стратегиям преодоления трудностей, мотивирование в получении более специализированной помощи и т.д.

Организационными формами просветительской работы с родителями являются: консультационные центры, родительский университет, родительский всеобуч, родительский лекторий, родительская гостиная, семейный всеобуч, школа семейного уклада, школа родительского мастерства, школа любящих родителей, школа родительского актива, родительский клуб и т.п. Организованные объединения для просвещения родителей могут иметь свои традиции, ритуалы, систему поощрения, знаки отличия и т.д.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Формы психолого-педагогического просвещения родителей варьируются от лекций, родительских собраний, тематических консультаций, круглых столов, бесед, практикумов, тематических конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов и дискуссий. Среди других форм можно выделить стендовую информацию, которая дает возможность родителям ориентироваться в новинках популярной психолого-педагогической литературы, изданной в помощь тем, кто занимается воспитанием, обучением и развитием детей. Наиболее доступными в просветительской работе для восприятия родителями являются различные наглядные материалы – памятки, инфографика и т.д. Может быть организована подготовка, издание и распространение различных буклетов, памяток для родителей и другого вида публикаций.

Дискуссия (диспут). Одна из наиболее интересных и популярных форм повышения уровня педагогической культуры родителей. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Самая ответственная часть диспута – ведение спора. Ведущим может быть педагог или кто-то из

родителей. Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута – уважение к позиции и мнению любого участника мероприятия.

Лекция (беседа). Форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ воспитательных явлений, конкретных педагогических ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания. Одно из необходимых условий лекций – опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции – непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог.

Мастер-класс. Активная форма обучения родителей, при которой приобретаются знания через деятельностный подход путем самоорганизации и активизации творческого потенциала каждого участника под руководством педагога.

Родительское просвещение может включать следующие *тематические модули*:

- особенности развития и образовательные потребности ребенка: адаптация ребенка к школе, психофизические особенности развития ребенка, кризис подросткового возраста, основы гендерного воспитания, особенности познавательной сферы подростка и т.д.

- семейное воспитание и социализация детей: современное законодательство в области обеспечения прав ребенка, стили семейного воспитания, традиции семьи и родительский авторитет, семейный досуг, роль семьи в духовно-нравственном развитии детей, стресс и стрессоустойчивость, ценностные ориентации, профессиональное самоопределение и др.

- взаимодействие и коммуникации: особенности общения детей, построение семейных отношений, семейные конфликты и способы их разрешения, дети с ОВЗ, жестокое обращение с детьми, подростковая агрессия, профилактика интернет-зависимости и т.д.

- формирование личности безопасного типа: безопасность ребенка дома, на улице, в социальных сетях, на природе, профилактика употребления психоактивных веществ, формирование позитивных жизненных установок и др.

Психолого-педагогическая просветительская работа с родителями состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

1 этап. Установочный (ориентировочный) и диагностический этап.

Цель: снятие тревожности, повышение уверенности каждого участника, формирование желания сотрудничать со специалистами и что-либо узнать, а в некоторых случаях изменить выявление ключевых потребностей в знаниях.

2 этап. Просветительский и развивающий этап с элементами обучения и последующей отработкой полученных знаний и навыков.

Цель: прояснение и уточнение запросов, ожиданий, совместный анализ трудностей и проблем, обучение эффективным стратегиям и методам коммуникации, саморегуляции и т.д., то есть овладение знаниями, умениями и навыками в соответствии с теми или иными запросами.

3 этап. Этап оценки эффективности.

Цель: оценка полученных результатов, обсуждение рекомендаций.

Взаимодействие с родителями необходимо выстраивать так, чтобы это не воспринималось ими как навязывание идей консультанта (педагога, психолога) относительно того, что делать, как обращаться с ребенком. Консультант предлагает родителю получить специализированные знания, которые могут помочь ему при взаимодействии с ребенком. Желательно, чтобы родитель сам приходил к определенным выводам, которые педагог, психолог хочет донести до него.

Подача психолого-педагогической просветительской информации должна быть доступной и тактичной. Важно учитывать индивидуальные особенности родителя или группы, с которой идет просветительская работа. Если педагог приводит примеры для понимания, они не должны быть привязаны к конкретному ребенку, если пример взят из личной практики, обязательно должны быть сохранены анонимность и конфиденциальность ребенка и родителей, к которым эта ситуация относится.

Право выбора проблематики, степени погружения в анализ информационных материалов по предлагаемым темам остаётся у педагога и должно быть связано с возрастными особенностями детей, спецификой и степенью погруженности в тематику родительской аудитории.

При разработке ключевых тематик необходимо ориентироваться на актуальные проблемы современной семьи и детства, в том числе:

- проблему недостатка любви в семье и жизни ребенка;
- проблему детского одиночества;
- проблему недостаточности родительского внимания,
- проблему дефицита времени;
- проблему выстраивания позитивных детско-родительских отношений;
- проблему сохранения и укрепления семейных традиций и др.

Одним из важных факторов, влияющих на ценностные установки детей и родителей является прогресс современных IT-технологий. В семье часто родители и дети, утрачивая вербальный контакт, теряют общность интересов, позволяющих поддерживать целостность семьи. Работа педагогов должна быть направлена на преодоление негативных последствий прогресса информационных технологий. Необходимо найти подходы к созданию общей семейной увлечённости, развитию согласия и семейного взаимодействия.

Рекомендуемые тематики работы педагогов с родителями по вопросам укрепления семьи и формирования семейных ценностей:

Основы семейного воспитания.

Основы семейной психологии.

Формы и методы изучения истории семьи.

Духовно-нравственное развитие ребенка.

Формирование у ребенка гражданственности.

Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.

Развитие творческих способностей ребёнка.

Содействие развитию навыков родительского самообразования.

Формирование ответственной родительской позиции и др.

Психолого-педагогическая просветительская деятельность может осуществляться *как в очном, так и в дистанционном режиме*. Дистанционными способами просвещения могут выступать публикации и рассылки просветительских материалов в социальных сетях, мессенджерах (vk, facebook, whats'up и т.д.), тестовые и видеоблоги, форумы и дискуссии в сообществах социальных сетей.

Рекомендуется *создание специального раздела на сайте организации*, где бы размещалась информация, помогающая родителям открывать для себя и учитывать в общении с ребенком те аспекты его развития, которые влияют на становление его личности.

Результатами реализации просветительских мероприятий могут выступать: получение информации, усвоение знаний, необходимых для успешного выполнения родительских функций; изменение отношения к ситуациям, событиям, проявлениям на основе определенных ценностей; приобретение и отработка, закрепление практических навыков и умений.

Критерии и показатели оценки эффективности психолого-педагогической просветительской деятельности.

Актуальность тематического наполнения:

1. Степень соответствия тематических материалов наиболее острым дефицитам родительских компетенций, выявленным в результате экспертных опросов.

2. Степень соответствия тематических материалов потребностям в помощи и поддержке, о которой заявляют родители.

Охват нуждающихся в консультации родителей.

Влияние на динамику показателей семейного неблагополучия:

1. Показатель статистического наблюдения или иных форм отчетности, характеризующий результаты консультационной деятельности.

2. Изменения родительской компетентности по проблемным вопросам семейного воспитания.

Консультационная помощь родителям

Принципы организации работы педагогов с родителями по вопросам укрепления института семьи и формирования семейных ценностей

1. Достижение единства процессов развития, обучения и воспитания ребенка в семье и образовательной организации.

2. Восприятие традиционной семьи как нормы социального статуса человека.

3. Формирование традиционных семейных ценностей ребенка совместными усилиями семьи, социума, образовательной организации.

4. Сочетания массовых и индивидуальных форм работы с семьёй, достижение конструктивного диалога с родителями. Учёт индивидуально-возрастных особенностей семей и воспитывающихся в них детей.

5. Признание эффективности регулирования поведения и развития ребёнка через педагогическое воздействие на родителей.

6. Установление взаимного доверия, уважения и поддержки педагогических работников и родителей в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации детей.

7. Привлечение родителей и детей к добровольному участию в социально значимой деятельности совместно с образовательной организацией.

8. Широкое информирование общественности о совместных мероприятиях семьи и образовательной организации.

Традиции семьи представляют богатейшую возможность для формирования у детей системы ценностей. Взаимодействие образовательных организаций с семьей в формировании семейных ценностей становится приоритетным направлением их деятельности, которое должно быть направлено на обеспечение единства подходов в решении задач воспитания у ребенка ценности семьи, семейных традиций и обычаев.

Формы и методы педагогического консультирования

Индивидуальные консультации. Тематические индивидуальные консультации являются одним из основных методов педагогического консультирования родителей, они проводятся по запросам самих родителей, если они сталкиваются с проблемой в воспитании ребенка, которую не могут решить самостоятельно. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. В ходе индивидуальных консультаций педагог может предоставить родителям информацию, советы и методические материалы, а также помочь им разработать план действий для решения проблемы.

Групповые консультации. Групповые консультации представляют собой встречи педагога с группой родителей, которые имеют общие вопросы и проблемы в вопросах развития, воспитания и обучения ребенка. В ходе таких консультаций педагог может проводить обучающие семинары в соответствии с запросами родителей, тематические дискуссии и тренинги, чтобы помочь

родителям развить навыки воспитания и образования своих детей. Групповые консультации также способствуют обмену практическим опытом, сплочению родительского коллектива, поддержке между родителями.

Консультации on-line и off-line (по телефону, в социальных сетях, мобильных приложениях, по электронной почте и др.). Для удобства родителей, педагог может предоставлять консультации родителям по телефону, с использованием социальных сетей, электронной почте, для тех родителей, которые не могут по разным причинам прийти на личную встречу с педагогом-консультантом. Это позволяет родителям получить помощь, рекомендации и советы в удобное для них время.

Методические материалы. Педагог может предоставить родителям методические материалы, такие как научные труды, книги, методические и практические рекомендации, видеоматериалы, онлайн-курсы, тематические беседы и др., которые содержат полезную информацию в контексте развития, воспитания и обучения детей. Такие материалы помогают родителям расширить свои знания и навыки, предоставляют дополнительную информацию и поддержку родителям для нормализации и укрепления внутрисемейных отношений.

Практикум. Способ выработки у родителей психолого-педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических проблем, тренировка педагогического мышления родителей. Использование кейс-методов в работе педагогов-консультантов позволяет демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта принятия решений, понимание истока проблемы и т.д.

Работа с ситуациями. Технология самокорректировки родительской позиции, способ формирования общественного мнения: что такое «хорошо» и что такое «плохо» в жизни человека, семьи, возможность найти выход из конкретной конфликтной ситуации и решение семейной проблемы. Ролевые игры как форма коллективной деятельности по изучению уровня сформированности умений и навыков родителей по семейной тематике. Методика ролевой игры предусматривает распределение ролей между ними, предварительное обсуждение с педагогом возможных позиций и вариантов поведения участников игры. (родителей), выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Разработка индивидуальных планов. Педагог может помочь родителям разработать индивидуальные планы воспитания и образования их ребенка. Эти планы могут включать в себя цели, задачи и конкретные шаги, которые родители могут предпринять для достижения желаемых результатов. Разработка индивидуальных планов помогает родителям структурировать свои действия и улучшить взаимодействие с ребенком.

Конференция/видеоконференция. Форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая расширение, углубление и

закрепление знаний по определенной теме. Конференции проводятся очно и дистанционно на специализированной электронной площадке. Могут быть научно-практическими, родительскими, по обмену опытом, специализированные и др. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Родительские гостиные. Форма психолого-педагогического просвещения родителей, в процессе которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей развития детей, установления форм и способов уважительного и доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся творческие мастер-классы, тематические семинары, круглые столы и др.

Родительские чтения. Форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать проблематику и литературу различной тематики и участвовать в ее обсуждении. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительский клуб. Форма работы с родителями, которая проводится в форме систематических встреч. Цель клуба – заинтересовать родителей в обсуждении вопросов воспитания детей, обучение родителей самопомощи, благодаря перестройке детско-родительских отношений и изменению образа жизни. Взаимодействие в клубе строится на основании выстраивания доброжелательных партнерских отношений участников на базе личной заинтересованности для решения общей проблемы.

Родительский форум. Форма психолого-педагогического просвещения родителей, организованная на интернет-сайте, где обсуждаются проблемы и интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации родителей педагогами-психологами, специалистами в области воспитания и образования детей.

Родительский тренинг. Особая систематическая форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Это оптимистичная форма работы с родителями, которая убеждает родителей в необходимости активной совместной работы с психологом/социальным педагогом доверительных отношений родитель-ребенок.

Семейный всеобуч. Форма психолого-педагогического просвещения, где родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов, психологов, врачей, социальных педагогов, обмениваются собственным позитивным опытом воспитания детей, успешными практиками разрешения семейных конфликтов. Квалифицированные специалисты знакомят родителей с основами педагогической культуры, знаниями в области психологии воспитания, повышают компетентность родителей в вопросах

развития, воспитания, обучения и социализации детей с учетом их возрастных особенностей.

При проведении просветительской деятельности педагогам необходимо учитывать наиболее острые дефициты родительских компетенций, базирующиеся на актуальных родительских запросах, что может в дальнейшем являться основанием для психолого-педагогического консультирования родителей.

Роль педагога в педагогическом консультировании родителей

Педагогическое консультирование родителей является важной составляющей работы педагога. Роль педагога в этом процессе заключается в оказании поддержки, советов и помощи родителям в воспитании и образовании своих детей.

Актуальность тематики консультаций с точки зрения существующих проблем определяется, с одной стороны, объективными требованиями к тому, в чем современный родитель должен быть компетентен, с другой, реальным родительским запросом. Действенную помощь в этом может оказать опрос родителей и мониторинг ситуации. Так, родители могут получать конкретные знания в наиболее востребованных областях (здоровье, взаимоотношения, практики воспитания, взаимодействие в семье и т.д.), приобретать навыки самостоятельного нахождения необходимой информации, личностные компетенции, способствующие принятию ответственной, активной позиции в решении возникающих проблем.

Профессиональные компетенции, которыми должен обладать педагог, при педагогическом консультировании родителей:

Экспертное знание в области педагогики и психологии, что позволяет педагогу предоставлять родителям информацию и советы, основанные на научных исследованиях и практическом опыте. Педагог может объяснить родителям основные принципы воспитания, развития и обучения детей, помочь им разобраться в сложных ситуациях, с которыми они сталкиваются.

Поддержка и мотивация. Педагог может помочь родителям осознать их сильные стороны и достижения в воспитании детей, развить их уверенность в своих способностях, установить реалистичные цели и планы по воспитанию ребенка, помочь им преодолеть трудности и препятствия на этом пути.

Сотрудничество и коммуникация. Педагог может помочь родителям развить навыки сотрудничества и коммуникации с детьми, развить навыки решения конфликтов и установления позитивных отношений с детьми. Предоставить родителям информацию о том, как эффективно общаться с детьми, слушать их, понимать их потребности и проблемы.

Индивидуальный подход. Педагог может предоставить родителям индивидуальную поддержку и помощь, учитывая особенности и потребности каждого ребенка и семьи; разработать индивидуальные стратегии воспитания

и образования ребенка, предложить методические материалы, которые могут быть полезны для конкретной семьи.

Основная роль педагога в педагогическом консультировании родителей – быть источником знаний, поддержки и мотивации для родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей. Педагогическое консультирование родителей имеет ряд преимуществ и полезных аспектов, которые помогают родителям в воспитании и образовании детей:

Повышение родительской компетентности. Развитие навыков и знаний, необходимых для эффективного воспитания и образования детей. Они узнают о различных стратегиях и подходах, которые могут быть полезными в семейной жизни. Консультации помогают родителям осознать свои сильные стороны и улучшить слабые, что в конечном итоге повышает их компетентность в роли родителей.

Разрешение конфликтов и проблем. Родители имеют возможность обсудить проблемы, с которыми они сталкиваются в воспитании детей. Педагог-консультант помогает родителям разобраться в проблемной ситуации, выявить причины конфликтов, предлагает стратегии и решения для их разрешения.

Поддержка и понимание. Педагог помогает родителям осознать свои эмоции и чувства, предлагает стратегии для грамотного решения семейных проблем. Это создает ощущение того, что родители не одиноки в своих трудностях и что у них есть поддержка и квалифицированная помощь.

Развитие позитивных отношений. Консультант предлагает родителям стратегии и подходы, которые помогают им укрепить взаимодействие с детьми и развить взаимопонимание. Это способствует созданию гармоничной семейной среды и развитию коммуникаций внутри семьи.

Развитие навыков родительского воспитания. Педагог помогает родителям развивать навыки воспитания, такие как установление границ, постановка правил, поощрение положительного поведения и управление негативными эмоциями. Предлагает конкретные стратегии и методы, которые помогают родителям стать более уверенными и эффективными в своей роли воспитателей.

Таким образом, педагогическое консультирование родителей является важным инструментом взаимодействия педагога и семьи, которое помогает родителям разрешать конфликтные ситуации, получать профессиональную поддержку, укреплять отношения с детьми, развивать навыки родительского воспитания, получать психолого-педагогические знания по вопросам развития, обучения и социализации детей.

Рекомендации педагогам по проведению педагогического консультирования родителей.

В процессе педагогического консультирования родителей педагогу должен стремиться создать ситуацию сотрудничества и сформировать установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и

развития ребенка, обеспечить согласованность воздействия взрослых для разрешения возникшей проблемы.

Профессиональные качества педагога-консультанта

- Владеть профессиональными знаниями по вопросам воспитания и обучения детей, специфике семейного воспитания, современным методам и формам взаимодействия с родителями.
- Стремиться к активному и содержательному общению с родителями для оказания им помощи в воспитании детей. Признавать ведущую роль родителей в воспитании детей, а роль педагога как их «помощника».
- Для конструктивного взаимодействия с родителями подбирать необходимую актуальную информацию, формы взаимодействия, методы активизации родителей для решения проблемы.
- При организации общения с родителями учитывать их социальные запросы, индивидуальные образовательные возможности и личностные особенности ребенка.
- В общении с родителями стараться устанавливать доверительные отношения, проявлять внимание, тактичность, другие профессионально значимые качества, уметь вести диалог.
- Обладать коммуникабельностью, устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями.

Приемы конструктивного взаимодействия

1) Создайте доверительную атмосферу. Важно, чтобы родители чувствовали себя комфортно и уверенно во время консультации. Создайте дружелюбную атмосферу, чтобы родители смогли открыто рассказать о своих вопросах, сформулировать проблемы.

2) Слушайте активно. Будьте внимательными к родителям. Начиная беседу важно сформулировать общие с родителем цели и ценности, касающиеся ребенка, сделать родителей союзником в решении данной проблемы. Позвольте им высказаться без прерываний, проявляйте искренний интерес к их мнению. Это поможет установить эмоциональную связь и понять их потребности и ожидания.

3) Учитывайте индивидуальные особенности семьи. Каждая семья уникальна. Реагируйте на эмоциональные переживания родителей, выражайте сочувствие, дайте почувствовать родителю, что он услышан и его понимают. Постарайтесь адаптировать свои рекомендации и подходы к конкретной ситуации и уровню развития ребенка.

4) Предоставьте информацию и методическое обеспечение. Родителям необходима полезная информация и материалы, которые могут помочь им в воспитании и развитии ребенка (книги, статьи, веб-ресурсы, контакты специалистов, которые могут предоставить дополнительную поддержку и консультацию).

5) Стимулируйте самостоятельность и рефлексию. Помогите родителям осознать свои сильные стороны и ресурсы, а также разработать планы действий для решения проблем и достижения поставленных целей. Необходимо подчеркивать позитивную мотивацию родителя, отмечать усилия, которые он прилагает для изменения проблемной ситуации.

6) Поддерживайте дальнейшую связь. После проведения консультации педагогу следует узнать у родителя его мнение по обсуждаемой проблеме и выработать совместные пути ее решения. Поддерживайте связь с родителями и предлагайте дальнейшую помощь и консультацию (при необходимости). Это поможет им чувствовать себя поддержанными и уверенными в своих действиях.

Трудности во взаимодействии педагога с родителями

1. Отсутствие единства требований к ребенку в семье и школе, отсутствие взаимопонимания между педагогом и родителями.

2. Неоправданно позитивные ожидания родителей от школы. Непонимание родителей, что школа никогда не сможет полностью заменить родителей и их воспитательное воздействие на ребенка.

3. Непонимание педагогом своей роли в отношениях с родителями, неуверенность и неспособность вести диалог, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия.

4. Командные способы общения педагога с родителем. Отсутствие сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы с родителями.

5. Излишняя озабоченность со стороны родителей о своем ребенке. Педагог порой становится для родителей символом власти, неким контролером, который оценивает их действия, поучает их.

6. Поспешность педагога в оценке ребенка с акцентом на негативные проявления, что вызывает претензии со стороны родителей.

Рекомендации при общении с конфликтными родителями

1. Вести разговор в духе сотрудничества, предлагая совместно выработать стратегию помощи ребенку.

2. Сохранять профессиональную позицию, нацеленность на интересы детей. Выдерживать уважительный тон, не переходя на взаимные обвинения.

3. Отметить заинтересованность родителя, его включенность в школьные дела ребенка, заинтересованность в успешности.

4. Предлагать варианты разрешения ситуации, четко обозначая границы своего участия.

5. В случае вовлеченности в конфликт других участников, обсудить возможность использования технологий групповой работы с привлечением внешних специалистов.

Педагогическое консультирование родителей позволяет установить тесное взаимодействие между родителями и педагогами, помогает родителям

развивать навыки воспитания и обучения детей, а также обозначить и решать возникающие проблемы. Роль педагога в этом процессе заключается в том, чтобы быть поддержкой и опорой для родителей в решении проблемных ситуаций в семье с учетом ее индивидуальных потребностей. Педагогическое консультирование родителей способствует улучшению взаимодействия внутри семьи и в социуме, повышает успеваемость и благополучие детей. Для эффективной работы педагога в рамках оказания консультационной помощи родителям необходимо систематическое повышение профессиональной компетентности педагога, его мотивация к непрерывному профессиональному росту, саморазвитию и самореализации, способного обучать и воспитывать личность человека в современном меняющемся мире.

Только при тесном взаимодействии педагога и родителей можно добиться достаточно высоких результатов воспитания детей на основе традиционных семейных ценностей.

Для результативной и успешной работы с родителями педагоги должны быть обеспечены методической поддержкой, возможностью своевременно пройти повышение квалификации для понимания значимости ответственного родительства в целях гармоничного развития подрастающего поколения.

2.2 Организация работы педагогов с родителями детей с ОВЗ дошкольного возраста

В соответствии с российским законодательством детям, имеющим психофизические и/или интеллектуальные нарушения развития, присваивается статус «ребенок с ОВЗ».

Конструктивное взаимодействие педагогического коллектива ДОО с родителями детей с ОВЗ, посещающих дошкольные образовательные организации, играет огромную роль в процессах развития, воспитания и социализации особого ребенка. Однако зачастую при работе с семьями детей с ОВЗ у педагогов и специалистов ДОО возникают трудности, связанные как с позициями самих родителей в отношении своего ребенка, так и с профессиональными позициями самих педагогов и специалистов.

Организационные и педагогические условия работы педагогов с родителями детей с ОВЗ

Внедрение инклюзивного обучения в практику работы дошкольных образовательных организаций не только повышает доступность для детей с ОВЗ качественного образования, но и позволяет родителям особенных детей получать уже на ранних этапах развития ребенка всю необходимую ему

коррекционно-развивающую помощь по месту их жительства, повышать свою компетентность в вопросах развития и воспитания такого ребенка.

Согласно современному законодательству в области образования детей, имеющих какие-либо нарушения в развитии, для обеспечения доступности образования каждому ребенку, имеющему статус «ребенок с ОВЗ», дошкольной образовательной организацией разрабатывается адаптированная образовательная программа, включающая, в том числе, и раздел, посвященный взаимодействию педагогического коллектива с семьей ребенка с ОВЗ.

Основной целью работы педагогического коллектива с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, является обеспечение конструктивного взаимодействия ДОО с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализацию этой цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Одними из основных задач реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии, содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.

Профессионально-родительская общность

Для достижения целей воспитания и образования ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении необходимо сотрудничество родителей и педагогического коллектива ДОО (воспитателей, специалистов сопровождения, администрации), наличие регулярных и эффективных отношений. Однако, как показывает практика, зачастую участники образовательных отношений испытывают трудности при выстраивании взаимодействия друг с другом.

Со стороны родителей трудности при выстраивании взаимодействия с педагогами могут быть обусловлены:

- отрицанием факта наличия у ребенка нарушений в развитии;
- наличием неадекватных родительских позиций и установок;
- несерьезным отношением родителей к рекомендациям педагогов и других специалистов;
- перекладыванием ответственности за развитие и воспитание ребенка на образовательную организацию и др.

Со стороны педагогов взаимодействие с родителями может быть затруднено из-за:

- недостаточности владения методами и приёмами обучения и воспитания детей с нарушениями развития, в результате чего педагоги не чувствуют себя компетентными в просвещении и консультировании родителей детей с ОВЗ по этим вопросам;
- наличия у педагогов внутренних барьеров, обусловленных страхом не соответствовать имиджу профессионала в глазах родителей;
- специфичного восприятия педагогами родителей как союзников (чаще всего родители воспринимаются педагогами как некомпетентная сторона);
- неспособности педагогов построить доверительные отношения с родителями и др.

Развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии в условиях дошкольной образовательной организации невозможно без продуктивного взаимодействия педагога с семьей такого ребенка. При этом педагог должен выступать образцом педагогически грамотного и тактичного общения.

Решить эту задачу построения психологически безопасных отношений с родителями ребенка с ОВЗ возможно посредством:

- постановки общих целей;
- соблюдения правил взаимодействия с родителями;
- совместного проектирования образовательных событий.

Родителей чаще всего беспокоит развитие ребенка без отнесения к определенной образовательной области или направлению воспитания. Поэтому важно разговаривать с родителем на одном языке, а именно на языке наблюдаемых навыков и действий ребенка. В беседе с родителем можно попросить его охарактеризовать степень развитости социальных, коммуникативных, познавательных навыков ребенка, его моторные умения, а также навыки самообслуживания. Не менее важна оценка и эмоционального благополучия ребенка.

При постановке общих целей лучше отталкиваться от оценки родителями важности того или иного навыка ребенка, выполнения действия с его

применением, удовлетворённости выполнением ребенком того или иного действия. Навыки, имеющие высокие оценки по важности, но низкие по уровню выполнения и удовлетворенности, имеют приоритет при постановке общих целей. Проведение повторной оценки в конце года позволит ответить на вопрос об результативности совместной работы.

При формулировании общих целей важно придерживаться следующих критериев: конкретность, измеримость, достижимость, актуальность, наличие временных сроков, в течении которых цель должна быть достигнута.

Соблюдение правил взаимодействия с родителями

При выстраивании отношений с родителями особого ребенка необходимо придерживаться следующих правил:

1. Открыто обсуждать проблемы, связанные с поведением и воспитанием ребенка, достижением общих целей.

Открытое обсуждение проблем позволяет, с одной стороны, избежать навешивания на ребенка различного рода «ярлыков». С другой стороны, дает возможность педагогам дошкольного образования избежать обвинений в своей несостоятельности в решении воспитательных и обучающих задач.

2. Согласовывать свои действия с родителями ребенка.

При работе с ребенком важно договориться, что будет делать воспитатель в группе, а что – родитель дома, чтобы поддерживать усилия друг друга. Например, если в группе поощрение за желаемое формируемое поведение выдается в виде наклеек, то со стороны родителя необходимо подкрепление значимости их получения. Подкреплением может быть что-то приятное со стороны родителя по отношению к ребенку в случае накопления им определенного числа наклеек.

3. В присутствии детей придерживаться единой продуктивной позиции.

Родитель и воспитатель в присутствии детей должны избегать высказываний в адрес друг друга, даже если они находятся с ребенком наедине. Партнерство родителя и воспитателя показывает ребенку, что обе стороны заинтересованы в успехе.

4. Работать в команде.

Специалисты сопровождения, воспитатели, родители должны иметь непротиворечащий друг другу взгляд на ребенка с ОВЗ.

Важно, чтобы родители и воспитатели придерживались единых стратегий, характеризующих педагогическую позицию по отношению к ребенку с ОВЗ при взаимодействии с ним.

Перечислим действия, которые, на наш взгляд, должны быть включены в эти стратегии в обязательном порядке:

1. Комментировать что-то неожиданное или забавное, обучая ребенка делиться впечатлениями.
2. Когда ребенок пытается общаться, говорить те же слова, что и ребенок и добавлять одно новое слово/жест (правило + 1).
3. Комментировать, говорить о том, что привлекает ребенка и о том, что он делает, в соответствии с его речевым уровнем.
4. Ждать, делать паузы, чтобы дать ребенку возможность принять участие в коммуникации (дать ответ, выполнить действие самому).
5. Предоставить выбор: предложить ребенку 2-3 действия или предмета, следовать его выбору (варианты выбора должны быть равнозначными).
6. Организовать окружение ребенка таким образом, чтобы дать ему возможность просить.
7. Предупреждать ребенка заранее о смене активности: использовать расписание, обратный отсчет, похвалу.
8. Отмечать хорошее поведение и хвалить его.
9. Повторять одни и те же действия/речевые инструкции при освоении нового, сохранять одну и ту же последовательность действий.
10. Использовать визуальное расписание и визуальные последовательности, чтобы помочь ребенку понять «рутину» (действия, повторяющиеся изо дня в день, например, чистка зубов) и сохранять контроль над ситуацией.
11. Реагировать на проблемное поведение, направленное на получение чего-либо, обучая ребенка использованию социально приемлемых слов и жестов.
12. При обучении новому навыку «разбивать» деятельность на малые шаги и обучать ребенка одному шагу за один раз.
13. Наблюдать, использовать тот уровень помощи, который будет помогать ребенку осваивать новое, в т.ч. косвенные подсказки.
14. Игнорировать проблемное поведение, направленное на получение внимания, если оно не угрожает ребенку или другим и не связано с самочувствием ребенка.
15. Смотреть и слушать, искать способы, помогающие вернуть ребенка в спокойное рабочее состояние (переключить, похвалить, оказать помощь, дать перерыв).
16. Обращать внимание на признаки в поведении и реакциях ребенка, предшествующие проблемному поведению.
17. Обучать ребенка поведению, которое дает то же сенсорное ощущение, что и проблемное поведение, но является социально приемлемым.
18. Использовать адекватные уровню развития ребенка задания, игры, инструкции, чтобы минимизировать проблемное поведение, направленное на то, чтобы избежать или отказаться от чего-то.

Совместное проектирование образовательных событий

Образовательное событие заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребенком создается определенный продукт; затем – происходит усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

В настоящее время педагоги вовлекают родителей в процесс развития и воспитания их детей с ОВЗ посредством как традиционных (групповых и индивидуальных), так и нетрадиционных, в том числе и сетевых форм работы с родителями.

Сегодня наиболее эффективными формами взаимодействия с родителями являются как индивидуальные формы сотрудничества с семьей (индивидуальные беседы, консультации), так и групповые формы работы, к которым относятся:

- групповые консультации;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы,
- родительские собрания;
- оформление папок-передвижек
- участие родителей в мероприятиях, организуемых в ДОО;
- выпуски семейных газет и плакатов;
- проведение для родителей мастер-классов, тренингов и деловых игр;
- совместные прогулки и экскурсии;
- выставки совместных работ и др.

Кроме того, дошкольные образовательные организации все чаще организуют взаимодействие с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ в нетрадиционных формах («семейный клуб», «педагогическая лаборатория», «читательская конференция», «ток-шоу»).

Также необходимо отметить, что в настоящее время все большую популярность среди педагогов и родителей приобретают сетевые формы взаимодействия. К таким формам взаимодействия относятся:

- онлайн лектории или встречи со специалистами;
- дистанционное консультирование родителей по различным вопросам развития и воспитания ребенка с ОВЗ;
- создание электронного журнала или газеты;
- дистанционные конференции, круглые столы по различной тематике;
- дистанционные родительские собрания;
- размещение актуальной для родителей информации на сайте ДОО или на официальных страницах в социальных сетях;

- создание видеоблогов (видеоблог педагога может содержать видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды, которые могут приобрести, или сделать своими руками родители для домашних занятий со своим ребенком).

Таким образом, создание условий для выстраивания взаимодействия с родителями на основе психологической безопасности позволит педагогическому коллективу образовательной организации активно вовлекать семью, воспитывающую ребенка с ОВЗ, в процесс его развития, воспитания и социализации в условиях ДОО.

Профессиональные компетенции педагога ДОО для работы с родителями детей с ОВЗ

Эффективное взаимодействие педагога с родителями детей с ОВЗ невозможно без:

- создания психологически безопасной среды для общения;
- уважения и признания личности ребенка с особыми потребностями;
- активного вовлечения ребенка с особыми потребностями и его родителей в целостный процесс развития и социализации в конкретной образовательной организации;
- преобразования воспитательно-образовательной деятельности и образовательного пространства в соответствии с типом отклонения и развития ребенка с ограниченными возможностями с целью повышения их адаптационных возможностей и степени участия в воспитательно-образовательной деятельности.

Для педагога, осуществляющего инклюзивную практику, важную роль приобретает развитие осознанной потребности к саморазвитию, готовность осваивать новые знания (о сущности, особенностях и отличиях инклюзивного образования, о психофизиологических, индивидуально-личностных особенностях детей, имеющих особые потребности развития, о методах проектирования и реализации воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзивной практики, др.) и образовательные технологии, «направленные на осуществление профессионального взаимодействия, построение психологического и дидактического совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих особых образовательных потребностей».

Наиболее значимые профессиональные компетенции педагогов, способствующие успешной реализации инклюзивного образования в условиях дошкольных образовательных организаций, являются:

- проявление уважительного отношения к ребенку;
- создание позитивной принимающей атмосферы в группе;

- оказание помощи ребенку при затруднениях;
- организация совместной деятельности и общения детей, создание ситуаций, когда дети сотрудничают друг с другом и помогают друг другу для достижения положительного результата, взаимодействуют в парах и микрогруппах;
- сотрудничество с родителями, выстраивание партнерских отношений с родителями для обеспечения оптимальной поддержки для удовлетворения потребностей, возникающих у детей в процессе воспитания и развития.

Говоря о компетенциях, обеспечивающих сотрудничество с родителями, мы имеем в виду принятие ребенка с ОВЗ, владение педагогом техниками формирования позитивного отношения к ребенку с ОВЗ у других детей, а также умения выстраивать доверительные отношения с родителями.

Принятие ребенка с ОВЗ, владение техниками формирования позитивного отношения к ребенку с ОВЗ у других детей. Формирование позитивного отношения к ребенку с ОВЗ у других детей сегодня все еще является актуальной проблемой для педагогов дошкольных учреждений. Как показывают современные исследования, сегодня отношение нормотипичных детей к их сверстнику с ОВЗ характеризуется либо пренебрежением, либо равнодушием. Это связано, прежде всего, с отсутствием у детей опыта межличностного общения с различными категориями людей, а также их возрастными особенностями, среди которых наряду с любознательностью и инициативностью, наблюдается слабая произвольность поведения, импульсивность, эгоцентричность. Поэтому педагогу очень важно владеть техниками формирования позитивного отношения к детям с ОВЗ.

Умение выстраивать доверительные отношения с родителями. Значимость положительного, доверительного отношения отмечают практически все родители детей с ОВЗ. На уровень доверительности будут влиять прежде всего терпимость, поддержка и позитивное отношение к родителю и ребенку с ОВЗ со стороны воспитателя. Беседа, когда в центре внимания находятся интересы и запросы семьи и ребенка, когда родитель сам определяет и анализирует ситуацию, вырабатывает и обсуждает альтернативные решения, позволяет устанавливать понимание между семьей и педагогическим коллективом. Задача воспитателя будет заключаться в поддержке выбранного направления.

В доверительном диалоге используется ряд инструментов. Использование открытых вопросов, пауз, подбадривания обеспечивает принятие, сопереживание, искренность и открытость во время беседы. Для практической работы также необходимо использовать вопросы-синонимы, уметь отражать высказывания собеседника (эхо), переформулировать вопросы того, с кем ведется диалог. Очень важно в конце беседы уметь подводить итог, резюмировать.

Открытые вопросы

Открытые вопросы – это техника, которая используется в психолого-педагогическом консультировании для получения более глубокой информации о мыслях, чувствах и убеждениях человека. В отличие от закрытых вопросов, на которые можно ответить только «да» или «нет», открытые вопросы позволяют отвечающему более свободно выражаться и развивать свои мысли.

Открытые вопросы носят наиболее общий характер и влекут за собой ответы более распространенные, несущие больше информации. Примеры таких вопросов: «Как у вас прошли выходные?», «Что интересного произошло?», «Чем последний раз удивил Вас Ваш ребенок (в реальной беседе используется имя)?»

Преимущества открытых вопросов заключаются в том, что они:

- предлагают собеседнику возможность выбора;
- побуждают собеседника отвечать, ни в чем его не ограничивая;
- дают возможность свободно говорить о своих чувствах, комментировать события;
- ориентируют на размышления, анализ своих поступков, стимулируют размышления;
- ставят перед необходимостью внимательно слушать и наблюдать;
- создают возможность устанавливать более доверительные отношения.

Вместе с тем необходимо перечислить возможные ограничения открытых вопросов. Они могут:

- вызвать сбивчивый и сумбурный ответ, сложный для понимания;
- спровоцировать длинный ответ, поэтому не всегда применимы в условиях ограниченного времени;
- способны смутить собеседника, если он не привык к этому;
- таить в себе необходимость задавать уточняющие вопросы, перебивая собеседника, что может его обидеть и привести к затруднениям в ходе беседы.

Пауза, молчание. Как правило, пауза имеет большое значение для того, с кем строится беседа. Умение держать паузу способствует понимающему контакту, так как демонстрирует заинтересованность в ответе родителя.

Подбадривание, поддержка. К подбадриванию можно отнести ненавязчивые реакции одобрения высказываний: сосредоточение на говорящем, кивки головой, выражения: «Да – да...», «Очень важно то, о чем Вы сейчас говорите...», «Я с интересом слушаю», «Продолжайте, пожалуйста».

Отражение (эхо). Повторение последней фразы, сказанной родителем. «Эхо» может звучать как в повествовательной, так и вопросительной форме. Имеет смысл использовать «эхо» для отражения важных фраз, на которых родитель делает смысловое ударение.

Вопросы-синонимы. Формулирование одного и того же вопроса по-разному. Позволяет «разговорить» родителя.

Просьба расширить высказывания. Использование побудительных фраз: «Можете привести примеры», «Расскажите об этом подробнее», «Что Вы имели в виду, когда говорили о...» и др. Важно, чтобы побудительные фразы не содержали гипотез, предположений, «наводок», в таком случае они могут привести к изменению обсуждаемого вопроса и превращению собеседника из ведущего в ведомого.

Переформулирование. Повторение услышанного своими словами, более лаконичное и доступное пониманию отражение сказанного. Переформулирование может начинаться со слов:

- Если я Вас правильно поняла, Вы сказали, что ...
- Я правильно поняла, что...
- Если я Вас правильно поняла, Вы имели в виду...
- Я уверена, что все слышала, но не уверена, правильно ли я поняла...

Переформулирование, заданное в форме вопроса, позволяет уточнить смысл сказанного в случае неточной передачи сообщения.

Резюмирование. Этот прием представляет собой подведение итогов сказанного. Обычно используется в отношении тематически различающихся фрагментов беседы. Иногда может применяться, в тех случаях, когда родитель не может завершить беседу, неоднократно повторяя уже сказанное.

Таким образом, что распространение инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях, в также усиление воспитательного компонента образовательных программ ставят перед педагогами новые задачи. Овладение техниками формирования позитивного отношения к детям с ОВЗ, а также выстраивания доверительных отношений с родителями этих детей являются одними из основополагающих компетенций современного педагога дошкольного образования.

Единая воспитывающая среда

Создание единой воспитывающей и развивающей среды является также одним из условий построения конструктивного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. К воспитывающей среде относится не только предметно-пространственное окружение, но и условия, способствующие воспитанию ребенка. Кроме того, отметим, что для гармоничного воспитания ребенка важно, чтобы воспитывающая среда и в дошкольном образовательном учреждении, и в семье была единой.

Таким образом воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Основными характеристиками среды являются ее насыщенность, структурированность, вариативность.

Родители ребенка с ОВЗ являются незаменимыми источниками информации о привычных для ребенка способах выражения желания или нежелания. Только вместе с ними можно сформировать у ребенка навыки, позволяющие выражать свое нежелание социально приемлемым способом, а в дальнейшем совершать выбор с опорой на ценностно-смысловые ориентиры уклада учреждения.

Условия, обеспечивающие ситуацию выбора для ребенка:

1. Необходимо убедиться, что ребенок с ОВЗ понимает и разделяет предложенные ему альтернативы для выбора.

2. Понять, на какие имеющиеся у ребенка с ОВЗ реакции на воздействия окружающей среды можно опереться: на элементарные (на уровне ощущений, когда воспринимается отдельные свойства предмета) или более сложные (на уровне восприятия, когда воспринимается несколько свойств одновременно).

3. Важно убедиться, что ребенок с ОВЗ понимает словесное обозначение действия, которое ему предлагается выполнить. Возможно, что вместо глагола «выбери», необходимо использовать доступный ребенку глагол «возьми». «Выбери, то, что...» или «Возьми то, что»

4. Взрослый понимает «сообщения» ребенка с ОВЗ.

Для гармоничного развития и успешной социальной адаптации в условиях ДОО любого ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, педагогическому коллективу необходимо совместно с родителями выстраивать единую развивающую и воспитывающую среду, которая должна быть вариативна, насыщена и структурирована. Создание такой среды может являться фундаментом для построения конструктивного взаимодействия с семьей, воспитывающей особого ребенка.

Оценка эффективности взаимодействия педагогов ДОО с родителями ребенка с ОВЗ

Создание единой развивающей и воспитывающей среды и построение психологически безопасных отношений с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ невозможно без оценки эффективности этой работы.

Эффективность взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ может быть оценена по трем блокам:

1) достижение общих целей, поставленных вместе с родителями.

2) повышение удовлетворённости родителя ребенка с ОВЗ оказываемой помощью.

3) повышение удовлетворенности воспитателя своим взаимодействием с родителями ребенка с ОВЗ.

Формулирование всех видов результатов лучше проводить вместе с родителями.

Также можно провести с родителями повторную оценку навыков на предмет их важности и выполнения и сравнить их с оценкой в начале года.

Если проводить опрос в начале и в конце учебного года, то ответ на вопрос об изменениях можно получить на основе сравнения баллов на начало и конец учебного года.

Оценка воспитателем удовлетворенности своим взаимодействием с родителями ребенка с ОВЗ предполагает ответы на рефлексивные вопросы, которые касаются не только изменений в ребенке, но и изменений в отношениях с родителями.

Вопросы об изменениях в ребенке:

1. Что изменилось в ребенке?
2. Какой был план работы с ребенком?
3. Насколько удалось реализовать план?
4. Что не получилось и почему?
5. Что можно было бы сделать иначе?
6. Что надо делать дальше?

Вопросы об удовлетворенности взаимодействием с родителем ребенка с ОВЗ:

1. Что Вы чувствуете относительно перспектив продолжения взаимодействия с родителем ребенка с ОВЗ?
2. Что Вы чувствуете относительно результатов работы с родителем ребенка с ОВЗ за прошедший учебный год?

Вопросы задаются по отношению к каждому ребенку с ОВЗ, который посещает группу, и его родителю.

Оценка эффективности работы с родителями посредством описанных выше инструментов может производиться как воспитателями, работающими в группах так и администрацией дошкольной образовательной организации.

Результаты оценки эффективности взаимодействия с родителями могут и должны быть учтены при проектировании дальнейшей работы с ними, а также могут стать одним из параметров, на который можно опираться при разработке Программы воспитания дошкольной образовательной организации.

Подводя итоги, можно отметить, что в настоящее время обучение и воспитание детей с ОВЗ совместно с их нормально развивающимися сверстниками является ведущей стратегией государства в сфере образования детей с нарушениями в развитии.

Неотъемлемым компонентом инклюзивной практики является тесное сотрудничество всех участников образовательных отношений (педагогов и

родителей) по вопросам, связанным с развитием и воспитанием как детей с нарушенным развитием, так и их нормативно развивающихся сверстников.

Основными задачами построения такого сотрудничества являются воспитание в детях потребности в заботе по отношению к друг другу, принятии и уважении особенностей Другого вне зависимости от его психофизических особенностей, оказании ему посильной помощи, обеспечение преемственности в воспитании между семьей и дошкольным учреждением, оказание ребенку с ОВЗ коррекционно-развивающей помощи, повышение педагогической компетентности родителей.

Для педагога, осуществляющего инклюзивную практику, важную роль приобретает развитие осознанной потребности к саморазвитию, готовность осваивать новые знания, образовательные технологии, новые форматы взаимодействия с родителями. Кроме того, современный педагог дошкольного образования должен уметь оценивать результаты своей деятельности и на их основании осуществлять управление воспитательно-образовательным процессом.

2.3 Позитивный опыт работы Консультационного центра МПСУ

Интенсивный образ современной жизни, финансовые трудности и разногласия между супругами могут оказывать негативное влияние на микроклимат семьи и воспитание детей. Сегодня родителям требуется **консультационная помощь специалистов** для разрешения конфликтов и установления здоровых семейных отношений. Квалифицированные специалисты могут быть полезны семье в предоставлении востребованной информации и методической помощи в вопросах развития и обучения детей, разъяснении психолого-педагогических подходов к воспитанию детей, их социализации, разрешению конфликтных ситуаций, фокусируясь на научных исследованиях, развитии навыков родителей в цифровой области, помощи в установлении здоровых «границ» использования технологий для детей и поддержки в вопросах цифровой безопасности, предоставлении инструментов для понимания эмоций детей и способов эмоциональной поддержки.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации № 204 от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и национального проекта «Образование» на базе Московского психолого-социального университета осуществляет свою работу Консультационный центр.

Консультационный центр МПСУ (КЦ МПСУ) оказывает психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Здесь родители находят поддержку, совет и образовательные ресурсы для успешного воспитания своих детей.

В **КЦ МПСУ** предоставляется широкий спектр помощи родителям, включая консультации квалифицированных специалистов, созданы комфортные помещения для проведения консультаций и возможность оставить детей под присмотром педагогов. Родители могут записаться на индивидуальную/групповую консультацию, выбрать специалиста, время консультации, оставить отзыв, а также получить профессиональный совет и помощь в вопросах воспитания и обучения детей. Центр предоставляет образовательные, методические материалы для успешной социализации детей, подготовки к устройству детей в семьи приемных родителей, а также проводит просветительские мероприятия, включая лекции, беседы, встречи и родительские собрания.

Специалисты Центра оказывают психолого-педагогическую помощь и поддержку родителям в процессе консультирования, проводят обучающие мероприятия во множестве регионов Российской Федерации.

В 2023 году Консультационным центром МПСУ было проведено более **113 000 консультаций** для родителей по вопросам развития, воспитания, образования детей. Специалисты КЦ МПСУ провели консультационные и образовательно-просветительские мероприятия во многих субъектах Российской Федерации, среди которых: Москва, Московская область, Красноярск, Ростов-на-Дону, Самара, Грозный, Ивановская область, Краснодарский край, Калининградская область, Смоленская область, Калужская область, Тульская область и др.

Результаты мониторинга показали, что наиболее эффективной формой просветительской работы было **индивидуальное консультирование** обратившихся за помощью родителей. Анализ результатов консультационной работы показывает, что данный вид услуг традиционно востребован. Количество обращений в Центр за индивидуальной консультацией и помощью в истекший период, как и в предыдущие годы, велико, что свидетельствует о доверии к высококвалифицированным специалистам, работающим в Центре.

Среди получателей услуг самые многочисленные группы составили родители детей дошкольного возраста, посещающие дошкольные образовательные организации; родители детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих проблемы в поведении. Около 70% получателей услуг были родители возрастной категории от 18 до 30 лет. Наибольшая заинтересованность родителей в оказании индивидуальной консультации была отмечена в процессе проведения **выездных мероприятий**.

Консультирование родителей проводилось по различным темам, касающихся вопросов обучения, воспитания, социализации детей, среди которых: эмоциональное состояние ребенка; особенности воспитания ребенка с ОВЗ; поведенческие проблемы ребенка; проблемы в обучении и воспитании детей; школьная неуспеваемость; особенности детско-родительских отношений; сохранение здоровья ребенка и формирование ЗОЖ; тревожность

и страхи у детей; гиперактивность; дополнительное образование детей; психологическая готовность ребенка к школьному обучению; предупреждение заикания у детей; признаки неблагополучия в развитии ребенка раннего возраста; подростковый возраст; подростки в социальных сетях: безопасное поведение; зависимость ребенка от гаджетов.

Практика оказания консультационных услуг показала, что **наиболее востребованы были следующие запросы родителей:**

- ✚ возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка – более 20% обращений;
- ✚ вопросы развития, обучения и воспитания детей и подростков – 19%;
- ✚ компьютерная зависимость, оптимальное время взаимодействия ребенка с гаджетом и социальными сетями – 17%;
- ✚ организация образовательного процесса – 12%;
- ✚ межличностная коммуникация детей и подростков – около 9%.

Родители также проявляют интерес к проведению очных мероприятий, таких как мастер-классы, семинары, образовательно-просветительские встречи и тематические родительские собрания.

Наибольший отклик получили темы о:

- ✚ психологической подготовке подростков к экзаменам,
- ✚ особенностях воспитания детей с ОВЗ,
- ✚ подготовке ребенка-инвалида к новому жизненному этапу,
- ✚ проблемах буллинга,
- ✚ ресурсах для семей, в которых растет ребенок-инвалид,
- ✚ нарушении процессов чтения и письма у учащихся начальных классов.

Практика оказания консультационных услуг показала, что чаще всего достаточно одной грамотно проведенной беседы с психологом и родитель или педагог сами находят выход из сложных ситуаций, но проблемы многих детей не могут быть решены за одну консультацию, они нуждаются в дополнительной помощи. Треть обратившихся за консультацией по проблемам развития и обучения детей и подростков получают повторную и последующие консультации, которые также проводят специалисты Центра в случае необходимости.

Большой интерес у родителей вызывала такая форма взаимодействия, как проведение мастер-классов и семинаров, тематических родительских собраний. Были проведены образовательно-просветительские встречи: «Ребенок с ОВЗ в следующем году идет в школу. Как подготовиться к новому жизненному этапу», «Как психологически подготовить подростка к экзаменам», «Что нужно знать о буллинге», «Особенности воспитания детей с ОВЗ», «В семье растет ребенок-инвалид. Где черпать ресурс», «Нарушение процессов чтения и письма у учащихся начальных классов» и др.

Благодаря организованной обратной связи с родителями, получивших помощь в Консультационном центре МПСУ, анализируя их отклики, можно констатировать следующее:

- ✚ родители улучшили навыки в эффективном взаимодействии с детьми, разрешении конфликтов и научились находить баланс между дисциплиной и поддержкой;
- ✚ родители развили эффективные подходы к преодолению поведенческих проблем своих детей, используя позитивное обучение и мотивацию;
- ✚ родители укрепили свое взаимодействие с детьми, развив навыки эмоциональной поддержки и эффективного общения;
- ✚ родители улучшили мотивацию в обсуждении вопросов информационной безопасности детей, получив знания и навыки по раннему выявлению и реагированию на негативную информацию в сети Интернет;
- ✚ родители повысили уровень педагогической культуры в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

Благодаря деятельности Консультационного центра создана доступная, эффективная, образовательно-просветительская онлайн и офлайн среда для родительского сообщества, способствующая формированию ответственного родительства.

Сегодня Консультационный центр МПСУ является востребованным и действенным инструментом поддержки современных родителей в решении вопросов воспитания, развития и обучения детей. Благодаря максимальной детализации и конкретизации предоставляемой помощи, используя знания по педагогике и психологии, позитивный опыт психолого-педагогического сопровождения родителей, Консультационный центр достигает положительных результатов в деле формирования осознанного родительства, укрепления семейных отношений и гармоничного воспитания детей.

Консультационный центр МПСУ: <https://dlyaroditelei.ru/>, <https://t.me/MPSUdlyaroditelei>, эл. почта: dlyaroditelei@mpsu.ru, тел.: 8-800-100-35-58. График работы службы 10.00-18.00 по рабочим дням.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Неотъемлемой частью работы педагога является установление конструктивного взаимодействия с родителями для повышения их педагогической компетентности в вопросах воспитания подрастающего поколения. Задача педагога – попытаться оказать семье не только консультационную помощь, но и информационно-просветительскую и психолого-педагогическую поддержку.

Педагог, взаимодействуя с родителями, способствует формированию ответственного родительства, т.е. выполнению ими своих обязанностей по развитию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, способствует созданию условий, в которых ребенок может гармонично развиваться и социализироваться.

Психолого-педагогическое консультирование и просвещение родителей является важной составляющей педагогической работы. Оно направлено на помощь родителям в воспитании и образовании своих детей. В процессе консультирования педагог помогает родителям развить эффективные стратегии воспитания и общения с детьми, освещает проблемы и повышает компетентность родителей в вопросах семейного воспитания, находит пути для успешного решения конкретных воспитательно-образовательных задач. В ходе взаимодействия с родителями педагог помогает им разобраться в сложных семейных ситуациях, а также предлагает различные стратегии и методы, которые могут помочь родителям в решении различных проблем, возникающих в семье.

Основная цель педагога-консультанта – помощь родителям в создании благоприятной и поддерживающей среды для развития детей, а также повышение эффективности воспитательной и образовательной работы семьи. Педагогическое консультирование родителей является важным инструментом в работе современного педагога.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

1. Анисимович, О. В. Помощь родителям в воспитании ребенка : беседы с психологом / О. В. Анисимович. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2009. – 157, [1] с.
2. Безрукова, О. Н. Ресурсы и сети поддержки ответственного родительства в молодых семьях / О. Н. Безрукова. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2011. – 215 с.
1. Бичева И.Б., Базаркина А.Н., Емельянова А.М. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования в сфере осуществления инклюзивной практики. // - [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-kompetentsii-pedagoga-doshkolnogo-obrazovaniya-v-sfere-osuschestvleniya-inklyuzivnoy-praktiki/viewer>
3. Бромлей, Ю. В. О понятии этническая общность / Ю. В. Бромлей // Сов. этнография. - 1967.-№ 2.- С. 100-111.
4. Бурбо, Л. Отношения родитель – ребенок / Лиз Бурбо ; [пер. с фр. А. Каталова]. – М. : София, 2007. - 143 с.
5. Бурмистрова, Е. А. Взрослеем с подростком : воспитание родителей / Екатерина Бурмистрова. – М. : Даръ, 2017. – 349, [2] с.
2. Вербенко М.Б. Сетевые формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с ОВЗ. // - [Электронный ресурс] – URL: <https://dialogpdg.ru/wp-content/uploads/2019/05/Verbenko.pdf>
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский.- М.: Педагогика, 1991.- 312 с.
7. Гинотт, Х. Родитель – ребенок: мир отношений : клас. бестселлер о том, как эффективно общаться с детьми от 3 до 15 лет / Хаим Гинотт ; под ред. Э. Гинотт и Х. У. Годдара ; [пер. с англ. А. Глебовой]. – М. : Эксмо, 2012. – 251, [1] с.
8. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений : практикум / [авт.-сост. О. Н. Истратова]. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 316 с.
9. Дробижева, Л. М. Национальное самосознание: база формирования и социально-культурные стимулы развития / Л. М. Дробижева // Сов. этнография. - 1985.-№ 5.-С. 3-16.
10. Ижванова, Е. М. Проблемы детско-родительских отношений : моногр. / Е. М. Ижванова. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 86, [2] с.
11. Кон, И.С. Ребенок и общество [Текст] / И.С. Кон. – М.: Наука, 1988. – 270 с.
12. Королёв, М. Г. Педагогика родительства: от теории к практике / М. Г. Королёв ; [науч. ред. С. Ю. Девярых]. – Минск : РИВШ, 2016. – 167 с
13. Леви, В. Л. Нестандартный ребенок, или Как воспитывать родителей : с авт. ил. / Владимир Леви. – М. : Кн. клуб 36.6, 2015. – 411, [4] с.

14. Маховская, О. И. Позитивное воспитание : как понять своего ребенка / Ольга Маховская. – СПб. [и др.] : Питер, 2017. – 220 с.
15. Методическая разработка «Взаимодействие образовательного учреждения с родителями воспитанников с ОВЗ». / - [Электронный ресурс] – URL: <https://ds225.edu42.ru/wp-content/uploads/sites/16/2018/03/Methodicheskaya-razrabotka-Vzaimodejstvie-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-s-roditelyami-vospitannikov-s-OVZ.pdf>
16. Минияров, В. М. Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений / В. М. Минияров, В. А. Ельцова, Е. Ю. Райкова. – Самара : Самар. гос. пед. ун-т, 2005. – 233 с.
17. Мудрик, А.В. Социализация и "смутное время" [Текст] / А.В. Мудрик.- М.: Знание, 1991.- С.7, 72-78.
18. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : моногр. / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. – Курган : КГУ, 2014. – 355 с.
19. Перевалова, Н. Е. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Н. Е. Перевалова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/580261>
20. Повышение компетентности родителей: проблемы родительства, материнства и отцовства : программа и учеб.-метод. пособие по проф. подгот. родителей / Р. В. Овчарова [и др.]. – М. : Современ. образование, 2013. – 99 с.
21. Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений : моногр. / В. И. Долгова [и др.]. – М. : Буки Веди, 2012. – 152 с.
22. Психология развивающейся личности [Текст] / Под ред. А.В. Петровского.- М.: Педагогика, 1987.- 240 с.; С.152, 163.
23. Родштейн, М. Н. Психология родительства и гендер : учеб.-метод. пособие. / М. Н. Родштейн. – Самара : Порто-принт, 2012. – 254 с.
24. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - М.: Педагогика, 1989, т.1 - С.472, т.2 - 328 с.
25. Сидоренко О. А., Хабарова И. В., Чиганова Е. А. Готовность педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья к взаимодействию в условиях инклюзивного образования как проблема: психологический аспект // Педагогический ИМИДЖ. 2019. т. 13. № 2 (43). С. 124–135. DOI: 10.32343/2409-5052-2019- 13-2-124-135
26. Токарева, Ю. А. Феномен современного отцовства : (психология детско-родительского взаимодействия отца с ребенком) / Ю. А. Токарева, М. В. Носкова, Е. А. Свеженцева. – Екатеринбург : УГМУ, 2014. – 283 с.
27. Фабер, А. Свободные родители, свободные дети / Адель Фабер, Элейн Мазлиш ; [пер. с англ. Т. О. Новиковой]. – М. : Э, 2017. – 311, [1] с.
28. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы [Текст] / Ю.Хямяляйнен.- М.: Просвещение, 1993.- 112 с.

29. Царенко, Н. В. Как мы портим наших детей : коллекция родительских заблуждений / Наталья Царенко. – 6-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 188, [1] с.

30. Шерайзина Р.М., Александрова М.В., Новокшонова К.М. Продуктивное взаимодействие педагогов дошкольной организации и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. // - [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/produktivnoe-vzaimodeystvie-pedagogov-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-i-roditeley-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/viewer>

31. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и маленький ребенок : метод. рекомендации для разных категорий молодых родителей, воспитывающих ребенка-дошкольника / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – М. : Изд-во МГОУ, 2011. – 185 с.

32. Шнейдер, Л. Б. Родительство в вопросах и ответах : метод. пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – М. : Современ. образование, 2013. – 126 с.

33. Щербинина, Ю. В. Пособие по укрощению маленьких вредин : агрессия, упрямство, озорство / Юлия Щербинина. – М. : Форум : Неолит, 2013. – 253, [2] с.

ЧЕК-ЛИСТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(проверочные/контрольные листы в помощь педагогу и родителям по вопросам семейного воспитания)

Чек-лист «Ребенок идет в школу»

Что ребенку необходимо знать перед школой?

- ✚ Свое имя, отчество и фамилию.
- ✚ Свой возраст (желательно дату рождения).
- ✚ Свой домашний адрес.
- ✚ Свой город, его главные достопримечательности.
- ✚ Страну, в которой живёт.
- ✚ Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
- ✚ Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года), части суток, дни недели.
- ✚ Домашних животных и их детёнышей.
- ✚ Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.
- ✚ Транспорт наземный, водный, воздушный.
- ✚ Различать одежду, обувь и головные уборы, мебель, посуду; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
- ✚ Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
- ✚ Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, а также объёмные фигуры.
- ✚ Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх - низ и т. д.), выполнять графические диктанты.
- ✚ Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
- ✚ Запомнить и назвать 5-10 картинок, слов.
- ✚ Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)
- ✚ Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
- ✚ Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10.
- ✚ Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать.
- ✚ Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

Чек-лист «Что рассказать воспитателю о своем ребенке?»

-  Правша или левша ваш ребенок (что и какой рукой делает).
-  Что ребенок умеет (одевается, раздевается самостоятельно, убирает тарелки со стола, поливает цветы и т. д.).
-  Чем любит заниматься (лепит, конструирует, рисует и т. д.) и как он это делает (может заниматься этим долгое время, аккуратен и т. д.).
-  Разговорчив ли ребенок, легко ли идет на контакт со взрослыми.
-  Как ребенок ведет себя со сверстниками (предпочитает играть один или в компании детей, дружелюбен, застенчив, вспыльчив и т. д.)
-  Как ребенок ест (быстро, медленно, умеет ли пользоваться столовыми приборами, ест аккуратно, нужно ли его докармливать, есть ли аллергия и на какие продукты и т. д.).
-  Как часто болеет ребенок, есть ли хронические заболевания.
-  Как ребенок засыпает, как ведет себя во время сна.
-  Расскажите все это воспитателю, а лучше напишите или напечатайте на листе бумаги и отдайте, возможно вы добавите что-то еще, о чем, по вашему мнению, обязательно должен знать воспитатель о вашем ребенке.

Чек-лист «Как привить ребенку интерес к чтению»

- ✚ Начните с личного примера, чаще читайте при детях.
- ✚ Каждый день читайте детям перед сном 10-15 минут, пусть это станет вашей семейной традицией.
- ✚ Организуйте дома уголок с детскими книгами.
- ✚ Устраивайте чтение вслух по очереди (это очень сближает) и обязательно обсуждайте прочитанное, поговорите о чувствах, которые вызвало произведение.
- ✚ Запишите ребенка в библиотеку, книги для чтения ребенок должен выбирать сам, если он не умеет еще читать – читайте ему вы. Как только ребенок научится читать, пусть берет книги те, которые сможет прочитать сам.
- ✚ Обращайте внимание на оформление книги. Детям, которые только начинают читать, приобретайте книги с крупным шрифтом и иллюстрациями.
- ✚ Совмещайте чтение с игрой. Для этого выбирайте книги со множеством картинок и почти или совсем без текста – для игр на внимание или счет.
- ✚ Содержание книги должно соответствовать возрасту ребенка.
- ✚ Если ребенок просит вас почитать одну и ту же книгу, не раздражайтесь, читайте.
- ✚ Используйте метод Льва Кассиля – он рассчитан на детей, которые читать умеют, но не любят. Чтобы заинтересовать ребенка, родители читают ему книжку, внезапно останавливаясь на самом интересном месте – нет времени. Дальше ребенок пытается читать сам, без особого энтузиазма. Тут родители, во-первых, должны похвалить ребенка за инициативу, во-вторых, помочь ему: он читает одну строчку, родители – две и т.д., постепенно навык чтения прочно закрепляется.
- ✚ Чтобы не отбить желание читать, избегайте следующих ошибок: не заставляйте, не обещайте награду, не сравнивайте с другими детьми, не перебивайте и исправляйте каждое слово ребенка при чтении, и ни в коем случае не наказывайте чтением.

Чек-лист «Как разговаривать с ребенком об учебе»

Чтобы мотивировать детей к учебе и при этом не вызывать в них чувство отторжения, рекомендуется придерживаться правил по выстраиванию общения:

- ✚ Интересуйтесь ребенком. Приходя с работы, спрашивайте, в первую очередь, как прошел день, что сегодня порадовало или огорчило.
- ✚ Спрашивайте не про оценки, а что конкретно получилось или нет. Отметки, конечно, играют не последнюю роль, но впечатления ребенка, его отношение к успехам и неудачам намного важнее.
- ✚ Слушайте. Задавайте вопросы вместо того, чтобы сразу давать советы и указания. Узнайте, что вызывает трудности в учебе. Спросите ребенка, что помешало выполнить задание и все ли он понимает.
- ✚ Не ругайте за ошибки. Помните сами и научите ребенка, что ошибаются все — и это нормально. Главное — вовремя исправить оплошность, приложив усилия. Если постоянно отчитывать за то, что не получается, можно навсегда отбить желание учиться.
- ✚ Помогайте при неудаче. Объясните, что важно не опускать руки. Предложите помощь, разберите вместе сложную тему, посмотрите видеоуроки или пригласите репетитора. Вместе подумайте, что мешает учиться лучше: может быть, нужно перестроить график, убрать отвлекающие факторы, пересест за другую парту и т. д.
- ✚ Не заставляйте. Не стоит пугать негативными последствиями низкой успеваемости. Говорите о преимуществах, которые может дать образование. Например, вместо фразы «если у тебя будут низкие оценки — ты ничего не добьешься» лучше сказать: «если постараться сейчас, то перед тобой откроется больше возможностей в будущем».
- ✚ Поддерживайте. Скажите, что верите в ребенка и его успех, знаете, что все получится. Настройте школьника на положительный результат и напомните, что любите его независимо от оценок.

Чек-лист «Признаки депрессивного состояния»

- ✚ Снижение повседневной активности.
- ✚ Резкое сужение круга прежних интересов и увлечений, или их полная утрата.
- ✚ Снижение или утрата способности радоваться, получать удовольствие от чего-либо.
- ✚ Стойкое снижение настроения.
- ✚ Нарушение сна (повышенная сонливость, либо трудное засыпание, ранние пробуждения).
- ✚ Избегание или полный уход от контактов с родителями и друзьями.
- ✚ Изменение привычек, тенденция к пренебрежительному отношению к своей внешности и несоблюдению правил личной гигиены.
- ✚ Несвойственное поведение — прогулы школы, уход из дома, бродяжничество, употребление запрещенных веществ.
- ✚ Ребенок все больше и больше проводит «зависает» в Интернете. Повышенный интерес к просмотру сайтов, касающихся тем смерти, несчастий, самоубийств.
- ✚ Ребенок стал предпочитать «минорную» музыку, песни с негативным, депрессивным подтекстом.
- ✚ Появление в разговорах тем о бессмысленности жизни, отсутствие перспектив, смерти.
- ✚ Прямые высказывания, а также оговорки или незавершенные мысли, отражающие суицидальные тенденции.
- ✚ Замедленность темпа, речи, заполнение речевых пауз глубокими вздохами, монотонность речи.

Чек-лист «Воспитание подростка»

Уважаемые родители, нужно относиться к подростку так, как каждый взрослый хотел бы, чтобы относились к нему самому. Помните: основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание.

- ✚ Заинтересованность и помощь. Родительская поддержка порождает доверительные отношения между детьми и родителями и влечет за собой высокую самооценку подростков, способствует успехам в учебе и нравственному развитию. Недостаточная родительская поддержка, наоборот, может привести к низкой самооценке ребенка, плохой учебе, импульсивным поступкам, слабой социальной адаптации, неустойчивому и антиобщественному поведению.
- ✚ Способность родителей слушать, понимать и сопереживать. Неспособность родителей к эмпатии (сопереживанию), отсутствие у них эмоциональной восприимчивости и понимания мыслей и чувств ребенка могут привести к развитию равнодушия и у ребенка. Уважение к подростку, общение родителей с ним способствуют установлению гармоничных отношений в семье.
- ✚ Любовь родителей и положительные эмоции в семейных отношениях связаны с близостью, привязанностью, любовью, восприимчивостью; члены семьи при этом проявляют взаимную заинтересованность и отзывчивость. Если же в семье преобладают отрицательные эмоции, то наблюдается холодность, враждебность, отторжение, что может привести либо к преобладанию у ребенка потребности в любви (во взрослом возрасте), либо к формированию у него замкнутости, холодности, неспособности выразить свою любовь к близким людям, в том числе и к детям.
- ✚ Признание и одобрение со стороны родителей.
- ✚ Доверие к ребенку. Недоверие к детям, как правило, свидетельствует о том, что родители проецируют на них свои собственные страхи, тревоги или чувство вины. Неуверенные в себе родители (или пережившие определенные трудности в прошлом) больше других склонны бояться за своих детей.
- ✚ Отношение к ребенку как к самостоятельному и взрослому человеку. Достижение подростком самостоятельности происходит в процессе индивидуализации, когда он занимается формированием собственной индивидуальности и в то же время устанавливает новые связи с родителями. Подросток пытается изменить отношения с родителями, стремясь при этом сохранить прежнее общение, привязанность и доверие.
- ✚ Руководство со стороны родителей. Родители, не проявляющие гибкости в воспитании подростков, отказываются пересматривать свои взгляды и менять точку зрения; они нетерпимы, излишне требовательны, всегда настроены критически и возлагают на детей неоправданные надежды, не

соответствующие их возрасту. Это пагубно влияет на самооценку подростка, подавляет развитие его личности, что, в конце концов приводит к стрессовым ситуациям в отношениях между родителями и детьми.

- ✚ Личный пример родителей: способность подать хороший пример для подражания; следовать тем же принципам, которым учат детей. Так как процесс идентификации у подростков отчасти протекает в семье, те из них, кто гордится своими родителями, как правило, чувствуют себя достаточно комфортно в окружающем мире.
- ✚ Сотрудничество с образовательной организацией. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем, педагогом-психологом, зав. учебного отделения, зам. директора по воспитательной работе.
- ✚ Интересуйтесь с кем общается ваш ребенок. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребёнка, и они должны быть согласованы родителями между собой. Требования лучше предъявлять в виде совета, просьбы, рекомендации, реже – приказа, распоряжения.
- ✚ При общении с ребенком недопустима агрессия во всех ее проявлениях: грубость, унижение, злость, ненависть. От опыта общения ребенка в семье зависит его будущее.
- ✚ Не оставляйте без внимания любые резкие изменения в состоянии и поведении ребёнка. Может быть, ребёнку нужна помощь специалистов.
- ✚ В какой же период жизни формируется ребенок с признаками «трудного». Почему-то считается, что трудные дети появляются в школе, а тянется с детского сада. Многие считают, что это просто детские шалости. Поведенческое отклонение детей формируется именно в детском возрасте. Так как этот период в жизни ребенка считается важнейшим. Еще А. С. Макаренко говорил о том, что «личность ребенка формируется к 5 годам, а после 5 лет ребенка уже трудно перевоспитывать».
- ✚ Дети подросткового возраста наиболее зависимы от микросреды, складывающейся в отношениях, в которой формируется личность. И это прежде всего семья.

Чек-лист «Воспитание трудновоспитуемых подростков»

- ✦ Хвалите ребенка за хорошее поведение подобно тому, как вы указываете ему на ошибки и отрицательное поведение. Поощрение закрепит в его сознании представление о правильном действии.
- ✦ Старайтесь похвалить ребенка за любое изменение к лучшему в его поведении, даже если оно весьма незначительно.
- ✦ Помните, что, прибегая чаще к похвале, вы способствуете развитию у ребенка уверенности в себе.
- ✦ Старайтесь научить ребенка, как исправить неправильный поступок. Разговаривайте с ребенком в тоне уважения и сотрудничества.
- ✦ Вовлекайте ребенка в процесс принятия решения.
- ✦ Помните, что являетесь для ребенка образцом правильного поведения.
- ✦ Нельзя ожидать от ребенка выполнения того, что он не в состоянии сделать.
- ✦ Воздерживайтесь от заявлений, что ребенок ни к чему не пригоден, от грубостей в стиле «негодяй, бестолковый». Оценивайте сам поступок, а не того, кто его совершил.
- ✦ Используйте любую возможность, чтобы выказать ребенку свою любовь.
- ✦ Прислушивайтесь к ребенку и старайтесь понять его точку зрения, не обязательно соглашаться с ним, но благодаря вниманию, которое Вы ему оказали, он ощущает себя полноправным участником событий.
- ✦ Отнеситесь к проблеме «трудного» ребенка, прежде всего, с позиции понимания трудностей самого ребенка.
- ✦ Не забывайте, что ребенок в какой-то степени наше отражение. Не уяснив причин его трудности, не устранив их, мы не сможем помочь ребенку. Поднимитесь над вашими собственными проблемами, чтобы увидеть проблемы вашего ребенка.
- ✦ К трудностям в воспитании отнеситесь философски. Они всегда имеют место. Не следует думать о том, что есть «легкие» дети. Воспитание ребенка – дело всегда трудное, даже при самых оптимальных условиях и возможностях.
- ✦ Остерегайтесь паники и фатализма. Они плохие спутники воспитания. Не привыкайте раздувать костер неблагополучия из искры каждой трудной ситуации. Не оценивайте своего ребенка плохо из-за какого-то плохого проступка. Не превращайте неуспех в одном деле в полную неуспешность ребенка.
- ✦ Наконец, будьте оптимистичны! (У меня трудный ребенок, но я верю в его перспективу; у нас много проблем, но я их вижу, а правильно поставленная проблема наполовину уже решена).
Помните, что ребенок охотнее подчиняется правилам, в установлении которых он принимал участие.

Чек-лист «Пять фраз, которые не следует родителю говорить подростку при выборе профессионального пути»

-  **«Я лучше знаю, какая профессия тебе подойдет»**
По статистике самостоятельно принятые решения чаще приводят к успеху в профессии. То есть свое решение для молодого человека будет всегда ценнее, чем то, что решили за него другие. Родитель может только помочь, но не выбирать за подростка.
-  **«Это же твое будущее – ты и решай»**
Подросток еще многого не знает о взрослой жизни. И если ему не помочь, то он остается один на один с пугающей неизвестностью. Важно, чтобы родитель или другой знающий взрослый помог ему в выборе информацией и позитивным настроением.
-  **«Выбор профессии – это раз и навсегда»**
Мы живем в XXI веке, где люди меняют работу и даже профессию раз в 5-7 лет. Все зависит только от энергии и желания.
-  **«Нужно идти в МГУ - не прогадаешь»**
Да, сильный вуз – это хорошая образовательная среда. Но для творческих специальностей стоит выбирать другие вузы, для военных – третьи. Образование – не цель, а средство на пути к профессии и самореализации. Выбирайте подходящий для себя вуз, постройте личный рейтинг вузов, а не только ориентируйтесь на общероссийские.
-  **«Нужно идти на программиста - не прогадаешь»**
Почему неверно видеть среди многообразия профессий только высокооплачиваемые? Потому что нет «беспроблемных» профессий, каждый человек уникален и выбирать профессию важно, ориентируясь в первую очередь на свои интересы, способности и особенности характера. Рынок труда изменится, профессия может оказаться невостребованной, а вы у себя останетесь. Выбирайте любимую профессию, и так вы всегда будете востребованы как специалист.

ТЕМАТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ

1. Взаимоотношения в семье. Родительский авторитет.
2. Культурное воспитание в семье.
3. Духовно-нравственное воспитание ребенка.
4. Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в семье.
5. Развитие творческих способностей в семье.
6. Культура поведения.
7. Трудовое воспитание в семье.
8. Влияние физических упражнений на развитие детей и их здоровье.
9. Общение с детьми речью и жестами.
10. Ответственность родителей за воспитание детей.
11. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
12. В семье растет ребенок с ОВЗ. Особенности воспитания.
13. Ребенок с ОВЗ в следующем году идет в школу. Как подготовиться к новому жизненному этапу.
14. Как научить учиться с удовольствием?
15. Здоровье ребенка. Вредные привычки, борьба с ними.
16. Компьютерные игры: польза или вред?
17. Индивидуальное развитие и взросление.
18. Дети и семейный конфликт.
19. Психологические особенности младших подростков.
20. Межличностное общение подростков.
22. Преодоление трудностей в юношеском возрасте.
23. Школьные конфликты. Трудности переходного возраста.
24. Подростки в социальных сетях: безопасное поведение.
25. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми.
26. Как услышать ребенка, пока он не стал «трудным»?
27. Как научиться понимать и принимать подростка?
28. Конфликты с подростком: как вести себя в конфликтных ситуациях?
29. Что нужно знать о буллинге?
30. Как предупредить употребление подростками психоактивных веществ?
31. Подростки в социальных сетях: безопасное поведение.
32. Подросток в социальных сетях: что делать?
33. Интернет-зависимость: пути преодоления.
34. Отношения между мальчиками и девочками: проблемы полового воспитания.
35. Как сохранить репродуктивное здоровье подростка?
36. Формирование правосознания и ответственности подростка за свои поступки. Самооценка поведения.
37. Как помочь подростку в выборе профессии?
38. Свободное время и его значение в формировании личности ребенка.
39. Организация свободного времени детей в период летних каникул.
40. Ответственное родительство – залог благополучия семьи.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Круглый стол для родителей

- «Что должны знать родители о наследственных заболеваниях»
- «В мире вредных привычек. Профилактика курения у детей»
- «Современная семья и новые репродуктивные технологии. Вызовы и реальность»
- «Осознанное чтение и дислексия: механизмы возникновения трудностей у детей»

Консультация

- «Травля в школе: как распознать и что делать?»
- «Правильная инклюзия - какая она?»
- «Использование настольных игр в организации семейного досуга»

Мастер-класс для родителей

- «Как понять своего ребенка? Мышление, поведение, способности, мотивация»

Школа мам и пап.

- «Как воспитать умного и здорового ребенка. Что формируется в дошкольном возрасте»
- «Влияние матери на психологическое здоровье ребенка. Практические рекомендации»
- «Ребенок с ОВЗ на следующий год идет в школу. Правовой и социальный аспекты»

Тренинг родительской компетентности для семей, воспитывающих детей с ОВЗ «Мы можем многое».

Психологическая коммуникативная игра для семейного досуга

«Бабушкин сундук».

Проориентационная игра для родителей «К предназначению за 48 шагов».

Настоящие методические рекомендации подготовлены коллективом разработчиков в составе:

канд. пед. наук, руководителя проекта Антиповой Ж.В., Антипова А.А., Аркусова Д.Ю., д-ра пед. наук Букатова В.М., канд. пед. наук Бушмариной Н.Н., доц. кафедры логопедии Воробьевой М.В., д-ра пед. наук Замолоцких Е.Г., канд. пед. наук Казначеевой Н.Н., Клименко Н.И., д-ра пед. наук Майера А.А., Сорокиной И.А., Шамич Т.В. в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников, педагогов-психологов, практикующих психологов, аспирантов, магистрантов, студентов педагогических вузов.

Исполнитель: Консультационный центр МПСУ (<https://dlyaroditelei.ru/>)